

江苏省独立学院专业建设抽检

自 评 表

学 院 名 称 南京医科大学康达学院

专 业 名 称 护理学

专 业 负 责 人 张海林

联 系 电 话 0518-80689682

电 子 信 箱 18961326977@189.cn

学 院 网 址 http://kdc.njmu.edu.cn/

江苏省教育评估院印制

二〇一五年七月

填表说明

1. 本表内容是材料评审与现场考察的重要依据，所有数据应如实填写，确保准确无误；
2. 表格页面规格统一为 A4 纸双面打印，选用“小四”号宋体，电子文本一律用 word 文档制作；
3. 除注明以外，“全校”或“学校”指独立学院，不包括母体学校；
4. 文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框，但需保持文本规范、美观；
5. 专业自评报告一般在 2000 字左右，按要求填写，重点突出，语言精准简练；
6. 有关统计数据与状态统计报表数据一致；
7. 自评报告的内容主要包括：相关标准的达成情况、专业的相关建设情况、优势、不足和计划中的改进措施等；
8. 本表实行网上填报，请登录 <http://58.213.129.229:83/zycj>。网上填报完成后，将《自评表》打印书面稿一式两份（在封面上加盖单位公章）并在规定的时间内分别报送省教育厅高教处和评估院。

一、抽检专业自评报告

抽 检 专 业 概 况	抽检专业名称	护理学	专业负责人	张海林
	教师总数	124（若短期外聘计算为 0.5，则为 89）	自有教师	4
	本专业在校生数	1167	当年毕业生数	255

1999 年，我院作为公有民办二级学院开始首次招生时，当年即招收了护理学专业学生，2000 年起开设护理学（英语班）。2005 年，经教育部批准，学院转设为独立学院。随后，我院对护理学专业重新进行了报批，并于 2006 年获得教育部的重新批准。2015 年 4 月，临床医学专业被江苏省教育厅确定为建设抽检专业。为实现“以评助建”的目标，学院开展了近 3 个月的集中自评与总结工作，现将自评情况汇报如下：

一、自评工作概况

（一）健全组织，高效开展自评工作

南京医科大学康达学院领导高度重视此次专业建设抽检工作，成立了以张前德院长、张鸿来书记为组长的专业建设抽检领导小组和以陈龙副院长为组长的工作小组；先后多次召开迎检工作专题会议，明确工作任务，细化工作流程，确保自评质量。

（二）认真学习评估指标体系，科学开展自评工作

为了做好此项工作，学院组织编印了《南京医科大学康达学院 2015 年临床医学、护理学专业建设抽检工作手册》。5 月 15 日，召开了学院 2015 年专业建设抽检动员大会暨培训会，分解了工作任务。护理学系于 5 月 19 日召开了会议，集中学习了评估指标体系及其他相关文件，拉开了自评工作的序幕。

（三）搜集自评信息资料，扎实开展自评工作

因为我院目前是宁连两地办学，资料较为分散。为了做好这项工作，学院一方面认真总结了 2013 年之前的办学经验，通过收集人才培养方案、发展规划、毕业考核、教学文档等文本材料了解历史；另一方面，总结 2013 年 9 月迁址连云港后的办学情况，通过访谈师生，收集教学改革资料、学生学习情况等方面的实证材料，

以求全面地总结学院护理学专业办学情况。

（四）分析自评信息资料，制定改进措施

护理学系对照评估指标体系，对收集到的信息和数据进行归纳、整理、分析后，得出自评结论。针对自评中发现的问题进行了认真分析、提出了整改意见，为本专业后续建设提供制度保障。

二、本专业建设现状

（一）本专业建设的优势

1. 专业定位明确，专业建设规划合理

护理学是一门涵盖自然科学、社会科学、人文科学等多学科知识的综合性应用学科，其课程体系主要包括人文社会科学知识、基础医学知识、预防保健知识以及护理学的基本理论、基本知识和临床护理技能训练等。

在办学过程中，我院护理学专业牢固树立“**以社会需求为导向、以能力培养为重点、以素质教育为核心、以提升培养质量谋求专业发展**”的教育理念，改革培养模式，深化课程体系和实践教学内容改革，着力培养具有创新精神和娴熟实践能力的高素质应用型护理人才。迁址连云港办学后，积极调整专业建设思路，在普通护理教育的基础上，突出专科方向、注意加强毕业教育与继续教育的衔接，以院校教育、毕业教育、继续教育三阶段有机衔接的具有中国特色的标准化、规范化的医学人才培养定位及培养模式为依据，力争把我院护理学专业建设成为省内一流、国内知名、特色鲜明的品牌专业。

2. 依托母体高校和连云港医院，师资队伍建设优良

自本专业开办以来，南京医科大学护理学院的优质师资均长期承担我院护理学专业的教学任务。迁址前，我院护理学专业的公共课、医学基础课、临床课程的教学任务均由南京医科大学基础医学院、第一临床医学院、第二临床医学院、第四临床医学院等相关学院承担。

学院 2013 年迁址连云港办学后，针对新的办学实际，学院以全面提高师资队伍素质为目标，努力建立符合连云港地区经济发展实际和专业办学特点的师资引进、培养的长效机制。一方面，根据母体学校教授、副教授、讲师聘任要求，积极做好专业负责人、课程负责人、任课教师的遴选和聘任工作，聘请连云港市第一人

民医院张海林副院长担任专业负责人，将连云港市第一人民医院护理部所有具有副高以上职称的行业专家纳入教师队伍；另一方面，加大自有师资的招聘培养力度，组织本专业青年教师到南京医科大学进行为期一年的进修培训，并通过邀请大校专家来连集体备课、示范性教学、举办讲座、组织青年教师参加岗前培训等形式提高了学院青年教师的教学水平和综合素质。

3. 专业基础条件优越

本专业在南京办学时，紧密依靠大校，在教学设备和师资上与母体学校完全共享，能充分满足本专业的教学需要，并建有自己的图书馆。

专业基础课实验室建设方面，学院建成了基础医学部实验中心、化学实验室、物理实验室、诊断实验室等多个实验室，总面积达 6943m²，仪器设备包括水浴锅、低速台式离心机、心肺复苏模拟人等，仪器、设备总值达到 1048 万元。

专业课实验室建设方面，学院建成了外总实验室、康复实验室等，总面积达 960m²，仪器设备总值达 53 万元。此外，连云港校区建设了 1 幢独立的护理楼。护理楼共有 5 层，一楼为护基实验室（包括 2 间示教室和 4 间训练室及库房和学生更衣室）；二楼北面为礼仪训练室、心理咨询室及会议室，南面为办公室；三楼主要为分娩室、手术室及无菌技术训练室等；四楼为重症监护室、模拟抢救室及一些专科护理实验室等；五楼为各专科模拟病房。护理实验中心总面积为 4631 平方米，仪器设备值为 92 万元，拥有心肺复苏模拟人、洗胃机制模型、注射输液模型、中心供氧吸引站、全自动洗胃机等全套护理教学仪器设备。护理实验室可以承担学院护理专业和全科医学专业约 1800 名学生的操作练习和操作考核等教学任务。学系领导多次到兄弟院校参观学习，确定了学系实验室信息化建设方案，目前正在逐步实施。

4. 教学管理规范严谨

本专业根据学院制定的综合管理制度、教学运行管理制度、临床教学与实习教学管理制度、考试管理制度、教学质量管理制度、教材管理制度等制定了学系教学运行管理制度，对教、学、管的各个环节都做出了明确要求。同时本着“一切为了学生、一切为了成才”的理念，学系不断完善各项教学管理制度，保证教学的稳定。

学系为了严格教学管理，保证教学质量，聘请了 2 位教学督导专家，不定期听

课、反馈意见及建议；学期初制定教学法活动计划，按照计划定期检查教师 PPT、教案、备课笔记、试卷批阅情况等。采用教学例会制度，及时解决教学中存在的问题；坚持开展中期教学检查，督促教学工作，杜绝教学事故发生。

5. 毕业生质量高

本专业设立以来，教学手段和教学条件不断改进、不断完善，良好的教学效果不断展现，为社会培养了大量应用型人才。本专业培养的学生基础扎实，知识面宽，职业技能强，具有创新意识，得到了用人单位和实习单位的广泛好评。毕业生签约就业以医院为主，在本专业领域内的初次就业率大于 95%；也有毕业生毕业后继续深造，成为高校教师，如 2000 级米琼宇、2001 级孙鸾等。毕业生就业去向符合本专业人才培养服务方向。同时，专业建设能密切联系社会需求与本地经济社会发展，社会声誉较好。

6. 办学特色鲜明

本专业人才培养特色为“厚基础、强技能、重人文、求创新”。课程设置方面，自然科学与社会科学并重，医学基础课程理论与实验并重。学院注重对于学生实践能力的培养。为了增加学生练习时间，提高实践能力，护理学系教师利用课后时间开放实验室。为了增强与临床护理工作的联系，学系安排学生尽早、尽多地见习，从大二即开始临床见习。学系重视对于学生人文素质教育，在教育过程中加强人文熏陶。学系计划围绕创立急危重症护理品牌设置教学内容，在原有课程基础上增加急危重症、儿科危重症、心血管危重症、呼吸危重症、神经危重症等特色课程。鼓励学生积极创新，参加各种竞赛，有多名学生在竞赛中获奖。

（二）本专业建设的弱势

1. 自有教师科研水平有待提高

由于学院迁址连云港办学不久，学科发展梯队没有建立完善，青年教师的科研基础薄弱。从目前学院的发展实际来看，青年教师应把工作重心放在提高教学能力上，学院也应该首先立足于培养、提高青年教师的教学能力；但是从长远发展来看，教师科研能力的培养、提高是学院可持续发展的必由之路。

2. 教学模式有待完善

现代化教学手段在课堂教学中的体现比较充分，但形式的多样性与教学的有效

性尚存改进空间。很多教师在教学中往往只注重知识的灌输，没有从独立学院学生实际出发开展教学，教学效果存在问题。

三、本专业建设面临的机遇、挑战与改进措施

（一）本专业发展所面临的机遇

1. 社会对护理人才需求大

截至 2013 年底，中国注册护士达到 278.3 万，比 2005 年增加了 143.3 万，增长幅度达到 106%。中国卫生部官员表示，目前中国每千人仅拥有 1.4 名护士，护士人数仍然短缺；中国护士队伍中，大专以上学历层次的护士超过五成。今后，中国将努力提高护士队伍数量，并加强护士人员的能力建设。可以预见，随着经济社会的发展，对于护理人才的需求在今后一个时期仍然旺盛。

2. 迁址连云港后的机遇

学院迁址连云港办学后，南京医科大学出台的《南京医科大学关于康达学院迁址办学的若干意见》中明确指出，要全面支持康达学院连云港教学工作。在连云港市政府的支持下，学院已经具有了良好的硬件基础。同时，通过与连云港市第一人民医院、连云港市妇幼保健院、连云港市东方医院、淮安市第一人民医院、泰兴市人民医院等多家医院的密切合作，充实了师资队伍和实践教学基地，为应用型人才培养打下了坚实的基础。

3. 学院支持

护理学专业是南京医科大学康达学院是学院重点建设的专业，也是学院的特色专业之一。目前，学院已经出台了相关配套文件，为后续建设提供了政策保障与资金支持。同时，本专业办学 10 余年来，已树立起良好的形象，社会认可度较高。

（二）本专业发展所面临的挑战

1. 学生数量与质量的矛盾

学院迁址连云港办学后，学生规模扩大了很多，但是由于远离校本部，南京地区很多优质的教学资源无法直接使用或使用力度不够；很多校本部教师尤其是专业课教师无法直接参与到学生的培养中来。如何在学生规模扩张的同时保证学生的培养质量，是本专业面临的一项长期任务。

2. 办学特色问题

独立学院在办学模式、学生素质、教学方法等方面均存在着一定的特殊性，这要求我们一方面需要加强对于独立学院办学、学生、教师素质、教学方法、实习等方面工作的研究；另一方面，也需要加强对于护理学专业应用型人才培养内涵与特色的研究。目前，关于独立学院尤其是医学类独立学院教育教学的研究几乎处于空白状态，教学改革和研究工作亟待加强。

（三）改进措施

1. 继续深入做好教师的专业发展

师资队伍的质量直接决定了专业人才培养质量。下一阶段，需要继续加强师资队伍建设，提升本专业教师的教学能力、科研能力、实践能力和创新能力。

2. 创新人才培养模式

要在研究独立学院学生特点的基础上，通过改革创新，提高教学质量。通过教学方法的改革，充分调动学生学习的积极性，从而提升人才培养质量。

3. 坚持走特色发展之路

本专业立足三本院校实际，与母体学校错位发展，在办学实践中进一步彰显“厚基础、强技能、重人文、求创新”的专业特色；以培养综合性、应用型人才为己任，以特色求生存，以特色促发展，不断提升办学实力和社会影响力。本专业根据专业发展实际情况，重视今后在护理学专业开设专业方向，开展小班教学；通过突出急危重症护理人才培养、加强中外合作办学等措施，彰显本专业的办学特色。

综上所述，对照江苏省独立学院专业建设抽检评价指标及其标准，本专业自评结果如下：所有 20 项二级指标自评等级均为“A”级，本专业办学特色较为鲜明，自评结论为“通过”。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，完全明白虚假信息对专业抽检的危害性。现郑重声明：所有内容完全真实，如有失实，愿承担全部责任。

专业负责人（签名）：_____

二、专业建设自评表

一级指标	二级指标	自评等级
1.专业定位与规划	1.1 专业设置与定位	A
	1.2 专业建设规划	A
	1.3 人才培养方案	A
2.师资队伍	2.1 师资队伍数量与结构	A
	2.2 主讲教师	A
	2.3 教师专业发展	A
	2.4 教学研究与改革	A
3.专业基础条件及利用	3.1 教学经费	A
	3.2 专业图书与计算机网络资源	A
	3.3 教学设施与设备	A
	3.4 实践教学基地	A
4.课程建设与教学管理	4.1 课程与教材建设	A
	4.2 实践教学	A
	4.3 教学方法与手段	A
	4.4 教学组织	A
	4.5 内部质量保障	A
5.教学效果	5.1 专业素质与综合素质	A
	5.2 毕业设计（论文）	A
	5.3 就业与社会声誉	A
	5.4 师生满意度	A
专业特色	A	
自评结论	通过	

注：1. 自评等级用 A、B、C 来表示，是学院对自己被抽检专业达成合格标准不同程度的等级描述。A 为很好地达到了合格标准；B 为基本达到合格标准但仍有不足；C 为没有达到合格标准；2. 自评结论分为“通过”、“暂缓通过”、“不通过”三种。

二、专业建设分项自评表

二级指标	合格标准	自评等级
1.1 专业设置与定位	专业设置调研充分，能根据区域经济社会发展需求和产业升级等要求来设置、调整和优化专业；专业培养目标定位准确，符合学院总体发展规划，适应社会对应用型本科人才培养的需求。	A
自我评价	<p>对于独立学院而言，其专业设置应满足三个维度：一是符合独立学院的办学定位和实际条件；二是符合区域经济社会发展对应用型人才的需求；三是符合学科专业发展和人才培养的内在规律。独立学院应该充分发挥其“优质资源、独立办学、民办机制”的优势，与母体高校实现错位发展，办出自身特色。护理学专业的设置与定位也同样遵循这一逻辑。</p> <p>一、专业设置调研充分，能根据经济社会发展需求和护理事业发展需要来设置、调整和优化专业</p> <p>（一）专业设置调研充分</p> <p>随着社会的发展和人民大众对健康需求的增加，护理在人类健康卫生保健事业中的地位与作用日益增强，护理工作的模式、任务、目标及护理学研究的范围都发生了深刻地变化。当代医学科学的发展和医学模式的转变，促进了传统护理学向现代护理学的过渡，护理学已成为医学科学中的一门独立学科，在卫生保健事业中起着与临床医学、预防医学同等重要的作用。从世界发展趋势和护理教育的长远角度来看，我国的护理教育应该立足于培养宽基础、强素质、高技能水平的高级护理人才。“宽基础”是指以国外先进护理教育理念为参考，建立以护理教育为主线，体现生物-心理-社会医学模式的以人的健康为中心的教育体系。“强素质”是指注重人文社会科学知识的训练，改变传统医学院校偏重医学知识，缺乏人文社会科学知识的现状，形成一个护理、人文、心理科学和技术相渗透的格局，能反映新世纪人才需求的知识素质结构。“高技能”水平是指注重学生实践操作能力的发展和提高，以培养应用型人才为目标，促进学生理论知识与实践能力全面发展。</p> <p>2004年3月，国家教育部、卫生部联合发布了护理专业的紧缺人才报</p>	

告。报告称，到 2015 年，我国的医护比例应达到 1:1，按照这个比例进行规划和预测，到 2015 年，我国的医护人员将达到 232.3 万人，1000 个人中的医护人员为 1.5 人，这就意味着护士数量在 2001 年的 128.7 万人的基础上再增加 103.6 万人，平均每年增加 11.5 万人。考虑到人口老龄化、社区服务扩大等带来的人力需求，我国实际需要的护理人员比预测的要多。

进入新世纪，经济一体化将推动我国医疗市场与国际惯例接轨，从世界范围来看，对护理从业人员的文化程度的需求越来越高。美国护理人员中约 3 万人具有护理硕士学位，1200 多人具有博士学位。但由于我国护理高等教育起步晚，与发达国家相比有着很大的差距，仍处于落后水平。据不完全统计，2000 年我国护士总数 119 万，大专不足 5%，本科不足 1%，研究生学历的护士更是凤毛麟角。解决我国护理队伍质量和数量问题的根本出路是发展高等护理教育。在 2000 年以前，我国护理教育主要以中专和大专层次为主；2000 年以后，随着院校的升格，逐渐转变为以大专、本科和研究生层次为主。截至 2013 年底，中国注册护士达到 278.3 万，比 2005 年增加了 143.3 万，增长幅度达到 106%。但是，由于我国的护理长期以中专和专科教育为主体，而社会对高级护理人才的需求量大。中国卫生部官员表示，目前中国每千人仅拥有 1.4 名护士，护士人数仍然短缺；中国护士队伍中，大专以上学历层次的护士超过五成。今后，中国将努力提高护士队伍数量，并加强护士人员的素质提升。因此在今后相当长的一段时间内，大力培养本科层次的护理人才都是非常必要的。

（二）专业设置论证充分

在护理学专业正式招生之前，我院组织骨干教师到上海交通大学医学院、安徽医科大学、徐州医学院、江苏省人民医院、南京军区总医院、鼓楼医院、南京市第一医院、常州市第二人民医院、苏州市立医院以及一些卫生管理部门进行调研。2005 年 9 月，康达学院邀请了南京医科大学副校长王心如教授、护理学院院长崔焱教授、副院长顾平副教授，一附院护理部顾则娟副教授等专家就我院申报护理学专业重新进行科学论证和严格评审。根据专家们的意见，我院对材料进行了修改完善，并于 2006 年获批。

（三）专业办学条件充分

在南京办学期间，我院护理学专业紧紧依托南京医科大学护理学院的硬件和软件进行办学，能充分满足本专业的教学需要。学院聘请护理学院部分教师为我院专、兼职教师。南京医科大学护理学院拥有一支结构合理，生气勃勃的师资队伍，是我国较早开办护理学本科教育的院校，在全国具有较大影响。护理学院的优秀教师如崔焱教授、林征教授、顾平副教授、许勤副教授、丁亚萍副教授、刘扣英副教授、孙国珍副教授、董玲副教授、陈明霞副教授等长期承担我院护理学专业的教学任务；其中，林征教授、丁亚萍副教授都曾获得过南京医科大学“扬子江奖教金”特等奖，崔焱教授、顾平副教授、许勤副教授、孙国珍副教授均获得过“扬子江奖教金”优秀奖。此外，我院护理学专业的公共课、医学基础课、临床课程的教学任务均由南京医科大学基础医学院、第一临床医学院、第二临床医学院、第四临床医学院等相关学院承担。

2000年，我院开始招收护理学（英语班），着力培养护理涉外人才，聘任南京军区总医院普外科吴世宽教授担任专业负责人。吴世宽教授长期从事国外医学发展研究，她结合国内外形势，肯定了我院开办护理学专业的必要性。此外，学院还邀请江苏省人民医院陈家伟教授、陈文玮教授、护理学院许勤副教授承担护理学（英语班）的专业英语教学，并在实践中逐步完善护理学（英语班）的人才培养方案。

学院2013年迁址连云港办学后，针对新的办学实际，学院以全面提高师资队伍素质为目标，努力建立符合连云港地区经济发展实际和专业办学特点的师资引进、培养的长效机制。一方面，积极做好专业负责人和课程负责人的遴选工作，聘请了连云港市第一人民医院张海林副院长担任专业负责人，将连云港市第一人民医院护理部所有具有副高以上职称的行业专家纳入教师队伍；另一方面，加大自有师资的招聘培养力度，组织本专业青年教师到南京医科大学进行为期半年至一年的进修培训，并通过邀请大校专家来港集体备课、示范性教学、举行讲座等形式提高了学院青年教师的教学水平和综合素质。目前，学院还积极将连云港市妇幼保健院、连云

港市东方医院、淮安市第一人民医院、泰兴市人民医院等多家医院的优质师资纳入护理学专业的教学团队。

（四）专业设置不断调整、优化

对于独立学院办学而言，需要秉持专业设置动态调整的原则，根据社会需求、学生特点、毕业生流向及其职业发展等情况，适时调整专业方向，不断优化专业结构。

在学院办学初期，为了与大校实现错位发展，我院于 2000 年开设了护理学（英语班）。通过在护理教学中强化英语教学，提高和强化护理学专业学生的英语水平，使学生毕业时能熟练运用语言工具，为学生将来做科研、出国学习和工作、学术交流打下坚实的语言基础。根据苏高教（2008）2 号文的精神，我院的护理学（英语班）从 2009 年开始停招。

2013 年迁址连云港办学后，学院的办学环境和办学条件都发生了根本性的改变。连云港市是江苏省重点开发的城市之一，我院的护理学专业也应该更好地服务于地方经济和社会发展。2014 年，学院经过调研后提出：

“十三五”期间，学院要优化专业结构与布局，进一步彰显学院现有专业的优势和特色，建设服务区域经济发展的新兴专业和特色专业。到“十三五”末，形成医学专业优质突出，医学相关的文、理、工、管专业特色鲜明，规模适中、结构合理、相互支撑的学科专业体系。护理学专业一方面应该结合临床护理专业的发展，着重打造急危重症护理优势品牌，加强学生急危重症护理能力的培养，增加急危重症、儿科危重症、心血管危重症、呼吸危重症、神经危重症等特色课程；另一方面，则针对“一带一路”，积极开展与陇海沿线国家的合作办学，提升学院办学的国际化水平。

二、专业培养目标定位准确，符合学院总体发展规划，适应社会对应用型本科人才培养的需求

（一）护理学专业培养目标定位准确

依据康达学院的办学理念和总体发展规划，护理学系将护理学专业培养目标设定为：培养具有高尚的护理职业道德、扎实的专业基础、娴熟的操作技能、较强的科学精神、创新精神和学习能力的护理人才；培养具有

良好应变能力及沟通能力、掌握危重症理论基础和实践能力，能够从事急危重症护理、心血管危重症护理、儿科危重症护理等工作的专业型护理人才；培养具有从事护理科学研究、护理教育、健康管理、康复指导等方面工作的创新型护理人才。目前，本专业已经培养了12届毕业生，通过对毕业生就业基本信息的分析发现，专业培养目标不仅符合南京医科大学康达学院的整体发展规划与办学实际，而且贴近学生的专业发展实际。

(二) 专业培养目标符合学院总体发展规划

迁址连云港办学后，学院提出专业建设的四条总体原则，分别是：坚持以医学为主，多学科协调发展的原则；坚持应用型人才培养的原则；坚持师生有效参与原则；坚持服务地方经济社会发展的原则。在此基础上，加强学科和专业的协同发展，按照“精品医学、优质理工、特色文科”的思路布局学院的学科和专业体系。结合学院重点专业、特色专业和新兴专业的发展实际，加强学院教学资源建设，通过以点带面，提升学院专业建设的软硬件水平。

从这个意义上来看，护理学专业的培养目标完全符合学院总体发展规划。护理专业的人才培养目标与学院专业的总体发展规划和专业布局密切相关，是学院专业发展规划的重要组成部分。

(三) 专业培养目标适应社会对应用型本科人才培养的需求

在今后相当长的一段时间内，独立学院都将人才培养目标定位为“培养应用型本科人才”。可以从人才培养的层次定位、职业岗位定位、知识结构定位和素质能力定位四个方面来理解我院护理学专业的培养目标：

1. 人才培养的层次定位

我院护理学系牢固树立“以服务为宗旨、以社会需求为导向、以能力为本位、以质量求生存”的教育新理念，改革培养模式，深化课程体系和实践教学内容改革，以培养具有创新精神和娴熟实践能力的高素质应用型护理人才。本专业人才培养的层次定位是“宽基础、重素质、强能力、形成品牌优势”。作为护理学专业应用型人才，应具有相对厚实的医学理论基础，良好的思想品德和职业道德，一定的沟通交流能力，扎实的专业基

本理论、基础知识和基本技能。学系还着力打造急危重症护理优势品牌,加强学生急危重症护理能力的培养,以满足经济社会发展对应用性、复合型护理学人才的需求。

2. 职业岗位定位

本专业制定了“横向扩展,纵向提升”的职业岗位定位原则,拓展学生的选择与发展空间。“横向扩展”,即本专业毕业生可到全国各省、市各级各类医疗卫生机构、医学护理院校、卫生行政管理部门、独资及合资的涉外型医疗保健单位以及相关科研单位从事专业工作;“纵向提升”,即理论功底扎实的学生可以选择报考硕士研究生或出国留学,继续深造。

3. 知识结构定位

本专业根据人才培养目标定位和生源质量特点,在知识结构方面以课程设置为主导,开设了专业基础课、专业主干课、专业选修课,旨在培养专业口径宽广、基础知识厚实、实践技能过硬的护理学专业人才。

4. 素质能力定位

根据社会经济发展的新需求,坚持立足连云港、面向江苏、辐射“长三角”、服务社会的办学思路,学系主要为各级医院培养具有扎实的医学、护理学基础理论和熟练的临床护理实践技能,能够从事临床护理、护理管理、社区护理及护理学教学等工作,能够应用护理程序对服务对象实施整体护理,具有开拓创新精神和较好的就业能力和创业能力的综合性、应用型护理人才。

(四) 专业培养目标落实到位

本专业已培养 12 届毕业生,通过对毕业生就业基本信息分析发现,专业培养目标不仅符合南京医科大学康达学院的整体发展规划与办学实际,而且贴近学生的专业发展实际。

我院护理学专业毕业生一次性就业率均在 95%以上,就业的医院以三级医院为主。同时,我院护理学专业的毕业生在平凡的岗位上展现出独特的风采,这其中既有被媒体誉为“最美女护士”的卢长艳、谢文静,也有毕业后继续深造成为高校教师的米琼宇、孙鸾等,体现了我院护理学专业学

	<p>生的良好风貌。</p> <p>综上所述，本专业设置调研充分，能够根据区域经济社会发展需求和产业升级等要求来设置、调整和优化专业；专业培养目标定位准确，符合南京医科大学康达学院的总体发展规划，适应社会对应用型本科人才培养的需求，自评等级为“A”级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院护理学专业申报书 2. 南京医科大学康达学院护理学专业获批文件 3. 南京医科大学护理学院简介 4. 南京医科大学康达学院护理学系简介 5. 南京医科大学康达学院“十二五”发展规划（2011~2015） 6. 南京医科大学康达学院护理学专业发展规划 7. 南京医科大学康达学院人才培养方案 8. 南京医科大学康达学院近三年招生宣传材料 9. 护理学专业近三年招生情况统计表 10. 护理学专业近三年就业情况统计表 11. 护理学专业毕业生用人单位跟踪调查表 12. 护理学专业部分毕业生情况介绍 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
1.2 专业建设规划	专业建设规划制订过程科学合理，目标明确，结构完整、内容全面（包括师资队伍建设、课程建设、教材建设、实验室建设等）、策略得当、路径清晰，措施可行，保障有力。	A
自我评价	<p>专业建设规划是学校可持续发展的重要组成部分和核心内容，是专业建设的主要依据和可持续发展的蓝图。在开办护理学专业之初，我院就组织制定了护理专业的发展规划，后来又经过多次修改。总体来看，我院专业建设规划中培养目标明确，结构完整、内容比较全面、措施可行，保障有力。</p> <p>一、专业建设规划制定过程科学合理</p> <p>专业建设规划作为一个专业 5~10 年内必须达到的水平和实现步骤的描述，其制定过程必须科学合理。我院在制定专业建设发展规划时经过了如下三个阶段：</p> <p>（一）形势分析</p> <p>在制定护理学专业发展规划时，我们分析了护理学专业建设所面临的机遇和挑战。通过分析国内公共卫生事业发展形势和医疗资源布局，我们发现，近阶段或很长时间内，面向基层和不发达地区的医疗卫生服务人员缺口很大。一方面，生源的变化、迁址办学的压力、区域经济发展不平衡以及毕业生与社会需求关系不断变化使专业发展甚至专业生存时刻面临着严峻的挑战；另一方面，人口老龄化、医疗卫生事业的改革，又构成了本专业难得的发展机遇。</p> <p>（二）政策研读</p> <p>我们在参考了满足我省经济社会发展对护理学专业人才的现实需求的基础上，注意加强专业设置与市场需求的相关度，合理配置资源，增强适应性的研究。学系仔细研读了《中华人民共和国民办教育促进法》、《独立学院设置与管理办法》、国家和江苏省中长期教育改革和发展规划纲要</p>	

等政策文件；同时，还参照了《南京医科大学康达学院十二五发展规划》和《南京医科大学康达学院专业发展规划》，根据学院迁址连云港办学的实际，做到外延拓展与内涵建设并重，实现全面协调可持续的发展，制定了护理学专业发展规划。

（三）反复论证

在制定专业建设规划时，我们多次召开座谈会，从政府机构、行业专家、师生员工等方面了解形势，在此基础上拟定提纲，完成规划初稿。初稿完成后，多次征询意见、进行修改，最后完成定稿。应该说，程序上的反复论证保证了专业建设规划的质量，有利于规划的顺利实施。

二、专业建设规划目标明确

基于社会的发展趋势和本专业的办学实际，我院对专业建设的总体规划是：坚持错位发展，适度扩大招生规模，整合优化各类教学资源，创新人才培养模式；突出综合性、应用型人才培养；以连云港为中心，立足江苏，积极辐射周边省市及华东地区、陇海沿线，辐射“一带一路”，积极为沿线地区培养护理人才，为区域经济与社会发展提供优质服务。

本专业建设规划目标具体明确，首先是根据本专业的办学定位制定了总体规划目标，其次是针对不同专业方向的人才培养规格制定了具体的规划目标，培养应用型人才。专业设置从社会需求出发，以连云港为中心，立足江苏，积极辐射周边省市及华东地区、陇海沿线。学院围绕着如何培养和造就具有创新精神和实践能力的高素质人才这一根本任务，积极探索，贯彻“加强基础、注重实践、提高能力、增强适应性”的教学工作思路，争取在5~10年内将护理学专业打造成省内同类院校中特色鲜明、人才培养质量高的专业。

三、专业建设规划内容完备

护理学专业建设规划内容齐全，主要体现在以下三个方面：一是专业

建设规划的种类齐全，学校层面、学院层面、学科层面、个体层面的专业建设规划相互照应，体系完备；二是专业建设规划的项目齐全，涵盖了专业建设的指导思想、专业发展规模、师资队伍建设、人才培养质量、课程体系建设、教学条件建设、实践教学条件建设、教学资源建设等若干方面，没有内容要素的疏漏；三是对规划内容的表述方式比较全面，既有量化表述，也有质性表述；既有过程表述，也有结果表述；既有相关背景分析和建设思路，也有具体目标和保障措施。

（一）专业发展规模

到 2020 年，本专业在校生规模达到 1600 人左右，专职教师 120 人以上，其中学院自有师资 15 人以上，医院固定兼职教师 100 人以上。

（二）人才培养质量

到 2020 年，毕业生毕业率保持在 99%以上，学位授予率保持在 95%以上，就业率保持在 98%以上；大学英语四、六级考试通过率分别达到 95%、60%以上；计算机江苏省及国家一级通过率达到 99%以上；护士执业资格考试通过率稳定在 99%以上。

（三）师资队伍建设

以全面提高师资队伍素质为目标，建立符合连云港地区经济社会发展和符合学院、专业办学特点的引进、培养人才的长效机制。围绕着学科建设，重点做好有较高学术水平的专家、教授等学科带头人的引进工作，加大优秀青年学术骨干的培养力度。结合学院迁址连云港办学的实际情况，根据专业发展需求逐年引进相关专业师资，打造一支精干的专任教师队伍和实验技术人员队伍，到“十三五”末本专业自有专职教师达到 15 人左右；继续按照“专兼结合”的原则，充分利用母体学校的优质师资资源，长期聘请附属医院临床工作经验丰富、热爱教学事业的教师承担教学工作，近期力争再吸引中青年博士 1~2 人到本专业工作，使师资队伍规模、年龄

结构、学历结构、职称结构和学缘结构更加合理，建组成一支素质优良、结构优化、高效精干、充满活力、热爱教育事业的专业教师队伍。

学系注重教师的职业道德、学风和科学精神、团结协作精神等方面素质的培养和提高，打造一支品德高尚、学风严谨的高水平教师队伍。加强对青年教师的培养，鼓励其参加各种级别的青年教师讲课竞赛、各种教学进修、在职攻读博士学位、参加国内国际学术交流。

（四）课程教材建设

推行课程、教材、实践教学基地一体化建设，构建优质教育平台。加强课程建设，从院级精品课程建设入手，积极尝试建设院级和校级精品课程；精心组织，充分调动教师参与教学改革的积极性，认真开展教学内容和课程体系改革研究。到“十三五”末，争取在护理学专业必修课程中，建成1~2门省级精品课程，2~3门院级精品课程。同时，加强教材建设，构建精品教材体系。“十三五”期间，力争完成与我院教学改革配套的2~3套有特色的教材。

（五）教学科研工作

在未来的5年内，教师年人均在省级及以上刊物发表科研论文1篇以上，每2年至少发表教研论文1篇。鼓励青年教师外出参加各类学术研讨和教学经验交流活动，年人均1次以上；积极创造条件，协助青年教师申报各种级别的教学、科研课题。及时更新教学内容，改革教学方法，90%以上的主干课程电子教案上网，99%以上的专业课实现多媒体辅助教学。

（六）实验室建设

学院紧紧把握连云港新校区建设的契机，加强护理学专业实验室硬件建设，建设了1幢独立的护理楼。护理实验中心总面积为4631平方米，仪器设备值为92万元，拥有心肺复苏模拟人、洗胃机、注射输液模型、中心供氧吸引站、全自动洗胃机等全套护理教学仪器设备。护理楼共有5层，

一楼主要为护理学基础实验室（包括 2 间示教室和 4 间训练室及库房和学生更衣室）；二楼设有礼仪训练室、心理咨询室；三楼主要为分娩室、手术室及无菌技术训练室等；四楼为重症监护室、模拟抢救室及一些专科护理实验室等；五楼为模拟病房。护理学基础实验室已建成并投入使用，其余专业课实验室正在紧锣密鼓建设中，并逐步实现实验室的网络信息化管理。积极开展综合性、设计性实验，加大实验室开放力度，加大现代信息技术应用力度，构建以学生能力培养为核心的实验教学平台。

四、专业建设规划路径清晰、措施可行、保障有力

本专业结合具体实际，制定了有效的教学管理和质量保障措施，构建了内外结合、全员参与的多层次立体质量保障体系，使得专业建设规划得以顺利实施：

（一）加强组织领导

学院始终坚持把护理学专业作为特色品牌专业来打造。学院将专业发展规划纳入学院发展规划中，各专业方向应制定详细的专业建设与发展实施计划，建立专业负责人制度，为各专业方向设立专业建设负责人，确定分管领导。充分发挥各专业负责人的作用，充分论证专业建设计划。在系部层面，明确系部负责人和专业负责人的职责，明确原则上系部负责人就是专业的第一负责人，提高护理学专业的建设水平。学系成立了护理学基础教研室、内科护理学教研室、外科护理学教研室、妇儿护理学教研室、护理管理学教研室、护理实验中心、护理督导室 7 个教研室，实施“双秘”制度。学院对附院教师进行教学职称和职务的聘任，确保学系管理工作落实到位和教学任务安排到人。

（二）学院设立专业建设基金，专项预算，专款专用

专业建设实行“项目”管理，学院、学系经费配套共建。“十三五”期间，学院将保证专业建设经费投入在现有基础上每年递增 5%，根据创建

省级特色专业标准，为护理学专业拨付专项预算。学系要积极筹措专业建设的配套资金并加强经费的管理和监督。

（三）引进与培养相结合，注重师资队伍建设

学院将大力引进护理学专业建设所需高层次、高水平人才，给予一定的政策倾斜，优先引进。

坚持“两条腿走路”：既依托母体学校的支持，也依靠自身师资的引进与培养；既重视老教师的引领作用，也重视青年教师的主动发展；既注重自有专业课教师招聘，也注重行业内专家以及企事业单位实务专家的聘用。护理学专业业已形成一支以资深优秀教师为专业建设带头人、学院自聘教师为基础、外聘教师为重要补充的师资队伍。

学院积极引导和鼓励教师开展科研工作，依据《南京医科大学康达学院科研工作管理规定》，调动教师参与科研的积极性，科研成果的数量与质量不断提高。学院还重视科研团队建设，充分依托母体学校的科研优势，以自有专职教师为基础，定期组织学术沙龙，研讨切磋，发挥教学团队的整体优势。

（四）制度保障

1.教学规范建设

护理学系按照专业人才培养目标，经过充分调研，根据学院相关文件和特点，制定了护理学专业本科培养计划，并在母体学校护理学专业各门课程教学大纲的基础上进行修订，确定了护理学专业本科课程教学大纲和各类实践性环节的规范文件，由学系督导专家不定期进行检查督导。

2.加强教学质量体系建设

护理学系积极维护并改进已建立的严格的教学质量保障体系，严格对照学院制定的包括课堂教学、实验、见习、实习、社会实践等在内的理论教学和实践教学环节的质量标准，定期针对教学计划及教学大纲执行情况、

	<p>任课教师、课程开设、教材选用、课件制作、课堂教学、实验、见习带教、成绩考核、教学文档等各个教学及其管理环节进行科学有效的检查与评估；强化对学生知识、能力和综合素质发展程度的科学测评。结合数字化校园建设，提升现有教学质量管理体系的智能化水平，使之更加科学有效，方便快捷；出台相关文件，加大教学在教师评价系统中的比重，加强教学中心地位。专业课教学统一教材、统一教学内容、统一教学要求、统一考试，确保理论要求不降低，操作技能是特色，达到学校四年制本科要求。</p> <p style="text-align: center;">3.注重反馈</p> <p>在校内，通过种种途径了解规划的实施情况，即使进行调整。学院注意追踪调查毕业生的业务能力和综合素质，并实现充分、有效的反馈，不断改进教育工作，确保人才培养目标的实现和培养质量不断提高。通过总结反馈，及时了解实际情况，从而保证了专业建设规划的实施。</p> <p>综上所述，本专业建设规划制订过程科学合理，目标明确、结构完整、内容全面、策略得当、路径清晰、措施可行、保障有力，自评为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院“十二五”规划 2. 南京医科大学康达学院专业建设管理办法 3. 南京医科大学康达学院专业建设与发展规划（2010~2015） 4. 南京医科大学康达学院专业建设与发展规划（2015~2018） 5. 南京医科大学康达学院护理学（英语班）专业建设发展规划 6. 南京医科大学康达学院护理学系“十三五”发展规划 7. 南京医科大学康达学院护理学专业建设发展规划 8. 护理学系教师个人发展规划 9. 康达学院护理学系简况 10.康达学院护理学实验室建设情况 <p>说明：上述材料均可点击本专业建设抽检支撑材料数据库查看，网址：http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
1.3 人才培养方案	<p>人才培养方案的制订与修订规范、严谨，注重行业、企业参与方案设计；方案按照国家的教育方针及相关规定，并根据经济社会发展和人才市场对专业人才的素质要求，结合学院的发展定位、专业优势和学生特点及需要，以培养学生的人文科学素养为基础，以培养学生的实践运用能力为核心，具有较为明显的独立学院特点和专业特色；注重学生知识、能力、态度、价值观等方面的协调发展。</p>	A
自我评价	<p>人才培养方案是人才培养目标与培养规格的具体化、实践化形式，是实现专业培养目标和培养规格的中心环节。人才培养方案是学校关于专业教育教学质量、人才培养规格、教学过程组织、教学任务安排等总体设计和实施的纲领性文件，是组织教学过程和安排教学任务的重要依据。人才培养方案对于专业建设具有重要的意义。护理学专业在制定人才培养方案时也贯彻了以上指导思想。</p> <p>一、人才培养方案的制定与修订规范、严谨，注重行业人员参与方案设计</p> <p>本专业根据经济社会发展对专业人才规格提出的要求、学院人才培养定位和办学条件，结合专业自身特点以及独立学院生源特点制定了人才培养方案，并且主动邀请行业、企业专家参与人才培养方案的设计与修订。</p> <p>（一）人才培养方案的制定</p> <p>学院在制定人才培养方案时根据经济社会发展和人才市场对专业人才的素质要求，结合学院的发展定位、专业优势，科学合理地确定人才培养目标。在制定过程中，重视行业参与人才培养方案的设计，通过问卷调查、电话访谈、实地走访等形式，广泛收集用人单位及业界、学界专家的建议，为人才培养方案的制定提供实证与理论支持。学院对毕业生进行跟踪调查，掌握其专业发展状态及成长需求，广泛听取他们对本专业建设的想法与建议。</p> <p>在制定人才培养方案时，我院护理学专业密切关注人才市场对本专业人才的多样化需求，紧紧围绕我院综合性、应用型人才培养目标，适时调整人才培养方案，完善课程体系，优化课程资源，构建学程分段，分类分</p>	

层；夯实基础，拓宽口径，优化课（校）内，拓展课（校）外；注重实践，强化能力的培养模式。此外，我院护理学专业还充分考虑到独立学院特点，努力将知识学习、能力训练、习惯养成、态度形成、价值观引导等要素有机结合起来，关注学生知、能、意、情等方面的协调发展。在人才培养方案中明确提出德育、智育、体育、心理健康、情感发展、合作意识、沟通能力等方面的基本培养规格和具体要求，并在教学大纲和教学实践中加以落实。

（二）人才培养方案的修订

学院注意根据人才市场需求变化，积极吸收行业、企业专家参与人才培养方案的修订工作。护理学专业根据经济社会发展对专业人才规格提出的要求、学院人才培养定位和办学条件，结合专业自身特点以及独立学院生源特点制定了人才培养方案，并且主动邀请省内外多位护理专家参与人才培养方案的制订与修订。

学院迁址连云港后，护理学系对人才培养方案进行了再次修订，精简公共基础课；适度提高实践教学课时比重，并使学生尽早接触临床，发挥课内与课外、校内与校外两个阵地的育人功能；理论联系实际，理论服务实践，提高理论教学的针对性和有效性；选修课中计划增设《护理人际沟通学》、《护理礼仪与形体》等课程，加强学生人文素质的培养。

本专业在修订人才培养方案时，不仅关注学生专业知识学习、专业技能发展，而且凸显人生观、价值观、世界观教育，重视职业理想、职业道德、职业情操、职业人格的培育。通过丰富多彩的活动，促进学生知识、能力、情感态度、价值观的协调发展。

二、人才培养方案定位准确，具有独立学院特点和专业特色

（一）适应经济社会发展和人才市场的需求

江苏是经济大省、教育强省，对于复合型、应用型人才的需求量越来越大，社会对护理学专业人才的需求旺盛。迁址连云港办学后，学院紧密结合地方经济社会发展状况，积极服务地方，为连云港及周边地区的经济和社会发展提供了人才支撑。

（二）紧密结合学院的发展定位和专业优势

我院作为一所新兴的独立学院，没有沉重的历史包袱，可以根据自身条件和特点确定专业发展方向，培育专业特色。学院地处连云港市，避免了中心城市因高校云集导致资源分配的“马太效应”。学院在省内独立学院中享有较高的品牌认可度，生源充裕，录取分数线逐年提高。教学设施、设备和实验室建设经费保障有力。

此外，母体学校南京医科大学的护理学专业具有雄厚的师资力量和丰富的图书资料，本专业充分依托母体学校的优质资源，错位发展，坚持走复合型、应用型人才培养之路。

（三）充分考虑学生的生源特点与需求

仅依据高考分数进行评判，独立学院的生源质量确实低于公办本科院校，学生在学习习惯、学习态度、学习主动性和自我约束性等方面确实存在相对劣势。但是从素质教育与独立学院培养目标两个维度来看，独立学院学生其实并不比公办本科院校学生素质低，甚至在某种程度上具有更大的发展潜质。独立学院学生虽然文化基础相对较弱，但多数学生聪明活泼、动手能力强、兴趣广泛、善于交际、多才多艺，综合素质相对较高，相对于理论研究和学术探讨，现实问题和实践操作更能吸引他们的学习兴趣。护理学专业遵循因材施教的原则，发挥学生的特长与优势，精简高深理论性课程，增加实践课程学时。重视培养学生动手能力，如果学生实验考试不合格则不能参加理论考试，必须补考合格后再参加理论考试。为了紧密联系临床护理工作，学生从学习专业基础课程开始定期到医院见习，熟悉医院工作环境、工作内容、重视人文关怀。

（四）培养目标

根据学生的特点、学院人才培养定位，护理学系最终将人才培养目标确定为：培养具有扎实的医学和护理学基础理论及相关自然科学知识，具有较强的护理实践和人际沟通能力，具有良好的职业道德、人文素养和创新精神，融护理、保健、康复为一体的应用型中高级护理专业人才。

三、注重学生知识、能力、态度、价值观等方面协调发展

（一）注重学生专业素养的提升

结合学生特点及需要，护理学专业提出了两个结合的培养方式：学校与医院结合、专业知识学习与专业实践技能学习结合，以专业知识学习为基础，培养学生的实践能力和创新能力。本专业在修订人才培养方案时，不仅关注学生专业知识学习、专业技能发展，而且凸显人生观、价值观、世界观教育，重视职业理想、职业道德、职业情操、职业人格的培育。通过丰富多彩的活动，促进学生知识、能力、情感态度价值观的协调发展。

自2009年以来，学生参加护士执业资格考试，每次的通过率都为100%。

（二）注重学生综合素质的提高

学院重视学生的实践能力，将社会实践纳入必修课，设3个学分，学生必须参加暑期社会实践满一定时间后才能取得学分。每年暑期前学院都采取组队形式开展社会实践活动。2014年学院共成立社会实践团队、分队78支，设有3支中心分队，其中1支由学院红十字会组织，开展了“让生命以另一种方式存在”暑期“博爱青春”志愿服务活动，前期成功申报省级重点项目；第2支由学院2013年级办公室协调、领导，组织了南医大康达学院“燃梦行动”暑期社会实践活动，到山东枣庄开展了为期5天的社会实践，引起媒体的广泛关注，取得了丰硕的成果；第3支由康达学院青年志愿者协会组织，在连云港市第一人民医院开展了“七彩暑假”暑期社会实践志愿服务活动。

综上所述，本专业人才培养方案的制订与修订规范、严谨，邀请护理行业专家参与方案设计；方案按照国家的教育方针及相关规定，结合了学院的发展定位、专业优势和学生发展需求。在夯实理论基础的同时，高度重视学生实践能力培养，关注学生知识、能力、情感、态度、价值观等方面的协调发展，自评为“A”级。

<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学专业人才培养方案（1999年版，五年制） 2. 护理学专业人才培养方案（2000年版，四年制） 3. 护理学（英语班）人才培养方案（2000年版，五年制） 4. 护理学（英语班）人才培养方案（2006年版，四年制） 5. 护理学专业人才培养方案（2009年版，四年制） 6. 护理学专业人才培养方案（2013年版，四年制） 7. 2012~2014 学年教学任务 8. 2012~2014 学年课程表 9. 2012~2014 学年护理学专业实习计划 10. 护理学专业相关教学计划调整研讨会情况 11. 用人单位和毕业生跟踪调查情况 12. 学院校园科技文化活动 13. 康达学院护理学（英语班）人才培养方案与南京医科大学护理学专业培养方案的差异 14. 南京医科大学康达学院护理学专业与南通大学杏林学院护理学专业人才培养方案的比较分析 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>
---------------	---

二级指标	合格标准	自评等级
2.1 师资队伍数量与结构	<p>建有一支自有专职教师、长期外聘教师和短期兼课教师相结合的稳定的师资队伍，其中自有专职教师不低于 1/3 的比例，短期兼课教师不高于 1/3 的比例；有完善的专业负责人制度，专业负责人具有高级职称，学术水平高；生师比符合国家规定；45 岁以下专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例在 50%以上；鼓励有企业、行业背景的专家加入教学团队；辅导员按不低于 1:200 的师生比配备，每个班级配备 1 名班主任。</p>	A
自我评价	<p>师资队伍是独立学院生存与发展的生命线。对于独立学院而言，师资队伍建设的的一个重要方面就是处理好与母体学校师资队伍的关系，既要拥有一支独立的自有师资队伍，又要用好母体学校的师资优势。南京医科大学康达学院始终把师资队伍建设作为学院改革和发展的关键，在教师队伍建设上，学院既坚持标准、积极引进，又注意以人为本，稳定队伍、大胆使用，培养提高。经过多年努力，目前已初步建成一支由自有专职教师、长期外聘教师、短期兼课教师相结合的稳定的师资队伍。</p> <p>一、专业师资队伍结构合理、人员稳定</p> <p>独立学院的师资一般由自有专职教师、长期外聘教师和短期兼课教师三部分构成。按照指标体系的要求，“自有专职教师”由自有教师与聘期两年以上的主要在独立学院担任教学工作的母体学校教师组成；“长期外聘教师”指虽未签订劳动合同或协议，但被聘请承担教学任务一年及以上的教师；而“短期兼课教师”指未签订劳动合同或协议，临时承担教学任务的教师。</p> <p>（一）我院护理学专业建有一支自有专职教师、长期外聘教师、短期兼课教师相结合的稳定的师资队伍</p> <p>在师资的配置上，护理学专业做到自有专职教师和聘任教师相结合，理论教师和实践教师相结合，不断优化和提升师资队伍的学历、职称，完善知识和能力结构，在中青年教师中培养、选拔专业带头人和骨干教师，以“建设一支结构合理、素质精良、敬业爱生、专兼结合、充满活力的优秀教师队伍”为目标。</p> <p>1. 学院自有专职教师</p> <p>在建院之初，我院就开始建设自己的师资队伍。截止 2014 年 6 月 30</p>	

日，我院共有自有专职教师 20 名，均低于 45 周岁，其中具有高级职称的教师 5 名，比例已达到 25%，35 岁以下具有硕士及以上学位的 17 名，比例达到 85%，师资建设有了长足的发展。由于这部分教师具有南京医科大学编制，所以留任南京校区。

迁址连云港办学后，学院继续建设自有师资队伍。截至 2015 年 6 月，护理学系自有专职教师 4 人，长期外聘教师 50 人，短期兼课教师 70 人，共 124 人，已建成一支稳定的师资队伍。现阶段为康达学院连云港校区办学的过渡时期，自有专职教师人数较少，但是每位专职教师身兼数职，在专业建设过程中发挥主导作用。为了改变自由专职教师较少的现状，学院、学系正在有计划地逐步招聘专职教师。

2. 长期外聘教师

我院的长期外聘教师主要包括两个部分：母体高校的教师及附属医院的师资。

(1) 母体高校教师

母体学院护理学院的师资长期承担我院护理专业的教学任务；另外，我院护理专业学生的基础课、医学课程的教学任务都由母体学校相关学院及附属医院承担。

每学期，为保证康达学院授课师资质量，在分配教学任务时，母体学校的各学院均将康达学院和母体学校其它学院的教学任务同等分配，并选派相对优秀的教师承担康达学院的教学任务。

(2) 医院师资

南京校区学生的临床课程，如《诊断学》、《护理心理学》、《精神病护理学》、《传染病护理学》、《急救护理学》、《临床营养学》等课程均由江苏省人民医院、南京脑科医院医师承担。这些医师同时也是南京医科大学的固定师资。

迁址连云港办学后，我院充分利用连云港当地优秀师资力量。根据母体学校教授、副教授、讲师的聘任要求，学院已经聘请连云港市第一人民医院 149 位兼课教师承担我院临床专业与护理学专业课教学任务，其中为

护理学专业聘任的教师 70 人。同时，下学期学院还将把连云港市东方医院、淮安市第一人民医院、泰兴市人民医院的师资纳入到本院的教学队伍中来。需要说明的是，因为行业特点，这些外聘教师虽然编制不在本院，但其与本院的合作是长期的、也是稳定的。

3. 按照长期外聘标准建设的“短期兼课教师”

学院在南京校区办学期间，护理学专业无短期兼课教师。学院迁址连云港办学后，如上所述，聘请了 70 位护理经验丰富、热爱教学事业的业务骨干参与护理学专业课教学工作。目前连云港校区只有两届学生，部分课程开课时间尚不足一年，如《护理学基础》、《护理教育学》等，还有部分课程尚未开课，如《外科护理学》等，对照指标体系要求，这 70 位临床教师承担教学任务时间不足一年，因此划分为短期兼课教师；但按照医学院惯例，从长远角度考虑，这部分教师将长期承担我院护理学专业教学任务，因此，我院一直按照长期外聘教师的要求对其进行规范化管理。开课前，学系对教师进行试讲考核，并对其进行一定的培训。在教师上课过程中，有督导专家不定期听课和指导，并参加学院组织的网络测评。

二、专业负责人制度完善

（一）有完善的专业负责人制度

为了加强和促进学院专业建设和课程建设，提高教学质量和办学水平，南京医科大学康达学院建立了专业负责人制度，邀请知名专家参与专业建设。专业负责人具有较高学术造诣和教学水平、丰富的教学经验，熟悉学科及专业发展动态，了解社会对本专业人才的需求状况，并具有较强的组织管理能力、服务意识和敬业精神，在专业建设上起到引领专业发展、拓展专业内涵和树立专业品牌的作用。

2015 年 4 月，学院正式组织制定了《南京医科大学康达学院专业建设负责人工作条例》，对专业负责人从遴选制度、任职条件、工作职责、聘任与考核、工作量计算及津贴等方面作出详细规定，充分发挥专业负责人在专业建设中引领专业发展、拓展专业内涵和树立专业品牌的作用。

（二）护理学专业负责人简况

2013 年学院迁址连云港办学，我院依托当地医疗卫生资源，聘请连云港市第一人民医院副院长张海林为护理学专业负责人。张海林，女，1969 年 6 月出生，党员，主任护师，副院长，毕业于南京医科大学护理学专业。现任江苏省护理学会常务理事、连云港市护理学会会长、江苏省护理管理专业委员会副主任委员、连云港市护理管理专业委员会主任委员、连云港市医院协会医院质量管理专业委员会委员、《实用临床医药杂志》编委。1993 年至今在连云港市第一人民医院从事临床护理工作及护理管理工作，工作期间在《中国实用护理杂志》、《护士进修杂志》、《护理管理杂志》等期刊发表论文数十篇，多项科研课题获得连云港市科技进步奖。1993 年获得南京医科大学医学学士学位，2011 年获得南京医科大学医学硕士学位，2012 年获聘徐州医学院硕士生导师，2014 年获聘南京医科大学专业硕士生导师，2015 年获聘南京医科大学康达学院教授。

张海林教授一方面将承担《护理管理学》课程的教学任务，另一方面，按照学院专业负责人制度的相关要求，还要负责连云港校区护理学专业本科生培养计划的修订、课程的设置与调整、教学质量管理以及青年教师科研指导等工作。

三、生师比符合国家规定

生师比，是指教师总数与折合在校生数的比例，是教学评估中用来衡量高校办学质量的一项指标。对于独立学院，生师比=全日制在校生数÷教师总数。对于我校而言，全日制在校生数等于本科生数，而教师总数=自有专职教师数+长期外聘教师数+（不足一年的外聘教师数×0.5）。

根据《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2 号），生师比应该达到的国家规定标准为：医学院校为 16，专业层面的生师比应参照这一规定合理计算。学系近三年生师比情况统计见表 2-1。

表 2-1 护理学系近三学年生师比统计表

学年	在校生数 (人)	教师总数 (人)			生师比
		自有专职	长期外聘	短期兼课	
2012~2013	715	45	8	0	13.5:1
2013~2014	991	53	10	0	15.7:1
2014~2015	1167	4	50	70	13.1:1

由表 2-1 可见，本专业近三学年每年生师比均符合国家要求。

四、45 岁以下专任教师硕士学位、博士学位比例

“专任教师”指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。专业的“专任教师”特指近三年为本科生讲授专业（学科）基础课、专业课的专业教师，包括理论课和实践课教师。

（一）我院自有专任教师学位结构

截止 2015 年 6 月 20 日，我院自有专任教师共 4 人，全部低于 45 周岁，其中讲师 3 名，比例达到 75%；学历结构上，4 人均具有硕士学位。我院自有专任教师具有硕士学位的比例达 100%，符合评估的指标规定。

（二）我院长期外聘教师职称、学位结构

截至 2015 年 6 月 20 日，我院长期外聘教师 50 名，其中低于 45 周岁的教师 32 人，长期外聘教师的职称结构和学位结构见表 2-2 至表 2-3：

表 2-2 护理学专业长期外聘教师职称结构一览表

低于 45 周岁的长期外聘教师人数	教授		副教授(副高)		讲师(中级)	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
32	0	0%	12	37.5%	20	62.5%

表 2-3 护理学专业长期外聘教师学位结构一览表

低于 45 周岁的长期教师人数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
32	16	50%	16	50%	0	0%

综合来看，我院护理学专业的 45 岁以下专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例在 50%以上。

五、邀请护理行业专家加入教学团队

与培养应用型人才的办学定位相适应，独立学院应当结合专业特点，配备一支有一定学术底蕴、实践能力突出的教师队伍。对于医学院校而言，这点更为重要。

在南京办学时，我们依托江苏省人民医院、南京医科大学第二附属医院、南京市脑科医院、南京市儿童医院、南京市妇幼保健院等医院的医师、护士长进行授课。护理学专业的《急救护理学》、《康复护理学》、《精神病护理学》、《护理心理学》、《传染病护理学》、《临床营养学》、《健康评估》（《诊断学》）等课程全部由医院专家授课，而《护理学基础》、《护理研究》、《社区护理学》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《护理管理学》等课程都是由学校护理学院和医院师资联合授课。

迁址连云港办学后，除连云港市第一人民医院为护理学专业聘请的 70 位师资外，连云港东方医院、淮安市第一人民医院、泰兴市人民医院的大量优秀师资都加入了我院的教学团队。《护理学基础》课程是由学院护理学系教师与医院师资联合授课。

本专业教学过程有行业专家的参与，较好体现了学用一致的特色，有效提高了人才培养的质量。

六、辅导员按不低于 1:200 的师生比配备，每个班级配备 1 名班主任

辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和管理干部的双重身份。辅导员是高校学生日常思想政治教育与管理工作的组织者、实施者和具体负责人，辅导员应当努力成为学生的知心朋友和人生导师。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求，高校辅导员按不低于 1: 200 的师生比配备，每个班级配备 1 名班主任。

我院在学生管理上，实行年级管理，辅导员自学生一入学起一直到学生毕业离校，原则上与学生同“进退”。在辅导员的配置上，做到自有专职和聘任辅导员相结合，不断提升辅导员队伍的学历、优化专业背景。我院目前有在校生 4197 名，辅导员 22 名，达到教育部相关文件规定的要求。

同时，学院高度重视学生工作，为提高学院的学生管理水平、发挥专业教师在学生管理中的作用，我院率先在公共事业管理专业实施班导师制，并于 2010 年 4 月首批聘任王屹亭等 8 人为公共事业管理专业班导师。学院辅导员在工作中不断探索、勇于创新，将这一制度逐步发展完善，努力探

	<p>索出一套适应独立学院学生特点的全员育人模式。</p> <p>迁址连云港办学后，为了进一步加强人才培养工作，创新学生管理方式，我院开展了兼职班主任的聘任工作。经本人申请，学院兼职班主任工作领导小组审核，决定聘任顾金媛等 55 人为我院 2013 和 2014 年级兼职班主任。</p> <p>综上所述，护理学专业师资队伍数量充足、结构优良，符合各项指标要求，自评为“A”级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康达学院全院师资队伍名册 2. 护理学专业任课教师名册 3. 2012~2015 学年护理学专业课程表 4. 2012~2015 学年护理学专业教学进度表 5. 2012~2015 学年护理学专业师资队伍构成情况统计表 6. 学院自有师资的劳动合同（协议）复印件（部分） 7. 学院自有师资的学历、学位和职称证书复印件（部分） 8. 大校师资的学历、学位和职称证书复印件（部分） 9. 医院师资的学历、学位和职称证书复印件（部分） 10. 南京医科大学康达学院专业负责人制度 11. 护理学专业负责人张海林教授基本情况表 12. 南京医科大学康达学院兼职、外聘教师管理办法 13. 康达学院辅导员工作职责 14. 康达学院各专业辅导员名册 15. 康达学院辅导员职业化、专业化情况 16. 康达学院班导师、兼职班主任制度 17. 康达学院班导师、兼职班主任制度的实施情况 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jsp</p>

二级指标	合格标准	自评等级
2.2 主讲教师	主讲教师全部具备相应岗位资格；专业课主讲教师有一定时间的企业或行业实践经历；主讲教师具有高级职称的比例不低于 30%。	A
自我评价	<p>拥有一支高水平的主讲教师队伍，是提高教学质量和增强高等院校核心竞争力的关键所在。我院护理学专业拥有一支职称比例均衡、年龄结构合理、学历层次高、学缘结构多样、教学科研能力强、符合应用型人才培养目标要求的高水平的主讲教师队伍，有力地保障了专业课教学的顺利实施。</p> <p>一、主讲教师全部具备相应岗位资格</p> <p>按照评估体系的要求，“主讲教师”是指主讲本科层次的教师，不包括指导实习、课程设计和毕业论文（设计）的教师。“岗位资格”是指具有讲师及以上职称（或同等专业技术职称）或具有硕士及以上学位的人员。新参加教学工作的人员须通过岗前培训并取得合格证书。</p> <p>学院十分重视主讲教师队伍建设，学院成立之初，即按照《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》的要求，结合学院实际，先后出台了一系列规章制度，明确规定各专业主讲教师必须拥有高校教师资格证书，同时具备硕士（及其以上）学位或讲师（及其以上）职称，新教师均需参加学院组织的岗前培训，并取得江苏省高校教师岗前培训合格证书，从制度上保证了主讲教师队伍的质量，确保一线教师的教学水平和效果。</p> <p>按照这一要求，我院护理学专业的新教师实行岗前培训制度。对主讲教师（含自有专职教师、兼职教师）岗位资格严格审查把关，主干课的主讲教师队伍稳定，全部由中高级职称或硕士以上学位的教师授课，符合主讲教师岗位资格的教师比例达到 100%。</p> <p>学院迁址连云港办学后，依托当地优秀医疗师资资源，聘请的医院师资全部具有相应岗位资格。</p> <p>二、专业课主讲教师有一定的行业实践经历</p> <p>专业课主讲教师承担着培养学生实践能力的主要责任，为了实现专业培养要求，我院积极创造机会丰富教师的行业实践经历。</p> <p>（一）自有师资具有行业实践经验</p>	

学院为强化实践教学环节，提高学生的综合能力，真正突出应用型和复合型的特点，倡导多渠道建立“双师型”教师队伍。

护理学专业在建立“双师型”教师队伍中，在人才引进时有意识地引进一批具有行业实践经验的教师。本专业专任教师及教辅人员均具有护士执业资格证书，均具有三甲医院实践经历，每年还利用假期时间到临床见习。教学中，结合社会和用人单位的需求，专任教师将自己在行业实践中积累的经验分享给学生。学系积极创造机会让学院教师接触行业，每年利用假期时间到医院或社区卫生服务中心见习。为了密切与附院的联系，提高教学质量，学系计划招聘专业课师资直接到附院工作，这部分师资编制在学院，承担教学任务，但是由附院安排工作内容、进行培养、安排职称晋升。

（二）行业专家进行教学能力培训

本专业长期外聘教师均为医院的医师、护士长，他们的行业经验丰富，但是教学经验较少。为了提高他们的教学能力，学系多次组织护理临床教学工作会议、集体备课、预试讲等教学法活动，提高教师的教学能力。

学院邀请母体学校多位教授、教学督导专家来连举办讲座、召开会议、集体备课、示范性教学、随机听课，对医院师资进行教学能力培训。本专业的所有专业课教师均具有医疗卫生行业的实践经历，为开展教学打下了良好的基础。

（三）要求学院自有专职教师与母体学校、教学基地合作开展科学研究

为了使学院自有专职教师的知识结构更加具有交叉性、复合性，学院积极鼓励自有专职教师与母体学校、教学基地专家合作开展科学研究。通过科学研究，不但提升了学院自有专职教师的科研水平，还拉近了学院与教学基地的关系。例如，何源老师的课题《社区原发性高血亚患者的心理干预研究（编号 12KJB180008）》就是和我院教学基地——模范西路社区卫生服务中心合作研究的。目前，该课题已经获批省教育厅 2012 年度省属高校自然科学研究面上项目。护理学系教师刘玉参与了母体学校护理学院丁亚萍副教授申请的一项校级课题研究《护士人文素质评价指标的构建》，此项课题正在进行中。

三、主讲教师具有高级职称人员的比例不低于 30%

职称结构是反映师资队伍状况的重要指标。我院根据《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》（教发【2003】8号文）中“专任教师中具有高级职称人员的比例不低于 30%”的要求，组织教学。我院护理学专业现有主讲教师的职称结构如表 2-4 所示。

表 2-4 护理学专业主讲教师队伍职称结构一览表

主讲教师人数	正高级		副高级		中级		初级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
90	10	11.11%	26	28.89%	51	56.67%	3	3.33%

从上表可以看出，我院护理学专业现有主讲教师 90 名，具有高级职称人员 36 名，比例达到 40%，完全符合国家规定。

综合以上几个方面，本专业拥有一支符合岗位要求、素质水平高、有一定专业实践经验的主讲教师队伍，自评为“A”级。

支撑材料名称

1. 本专业主讲教师一览表
2. 康达学院护理学专业教授、副教授和讲师职称证书复印件材料
3. 康达学院部分青年教师教师资格证书复印件
4. 南京医科大学康达学院“双师型”教师培养认证实施细则
5. 康达学院护理学系部分教师的非教师系列证书
6. 康达学院护理学系部分教师主持的科研课题

说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：
<http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy>

二级指标	合格标准	自评等级
2.3 教师专业发展	<p>师资队伍建设规划科学、合理，与学院整体规划和专业建设规划相一致；师资队伍建设措施得力、成效显著；注重对青年教师的引进和培养，教师发展中心建设初见成效。</p>	A
自我评价	<p>师资队伍建设规划是实现学校整体发展和专业建设发展规划的一个重要重要条件。教师的专业发展也是独立学院人才培养质量的一个重要方面。高素质的师资队伍既是高等院校发展的核心资源，也是决定教学质量和学院核心竞争力的关键所在。学院办学以来，始终高度重视教师专业发展。坚持以人为本、可持续发展的理念，遵循师资队伍建设的规律，师资队伍建设成效明显。</p> <p>一、师资队伍建设规划科学、合理，与学院整体规划和专业建设规划一致</p> <p>师资队伍建设规划科学、合理是指：规划遵循师资队伍建设的规律，坚持“以人为本、可持续发展”的指导思想，着力提高师资队伍整体素质；措施上积极推进师资配置及管理的制度创新，积极营造健康向上的学术氛围和大学文化；条件保障上切实可行，有力到位。在规划中处理好规模和质量的关系，引进和培养并举，不断加大高层次人才和后备人才队伍建设力度，形成结构合理的学科梯队。同时，学院尊重教师的地位、价值、尊严，具有凝聚力，充分发掘教师的潜能，服务于专业建设及学院整体发展。</p> <p>根据《南京医科大学康达学院“十一五”发展规划》、《南京医科大学康达学院“十二五”发展规划》和《南京医科大学康达学院学科专业建设规划》，学院制定了护理学专业的师资队伍建设规划。学院坚持引进与培养相结合的原则，注重教师的培养。学院各类政策首先从有利于教学工作出发，出台的制度向教师倾斜，将逐步建立突出教学实绩、自主灵活的激励机制。随着新一轮分配改革方案制定，积极推进教师岗位聘任制度改革，坚持“按需设岗、择优聘任”的原则，强化岗位意识，明确岗位职责，建立岗位激励机制，为青年教师创造宽松和谐的事业环境。</p> <p>学院迁址连云港后，自有专职教师队伍主要由部分退休教授、部分中青年教学骨干和青年教师组成。学院积极引进培养学科带头人和专业负责</p>	

人，引进有较高学术水平的教授、副教授作为专业学科建设的领军人物；同时大力引进具有博士学位的青年专业教师，鼓励青年教师考取博士学位，提高教师队伍学位层次。

护理学系师资由学院专职教师、附属医院兼职教师和部分外聘教师三部分组成。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》和《国家中长期人才发展规划纲要（2010~2020年）》，通过研修培训、学术交流等方式，建设一支高素质、创新型教育人才队伍。到2020年，学系将建设一支“专兼结合，以兼职为主体”硕士以上学历教师队伍，其中博士学位至少1名，作为学科带头人培养。学系计划每年招聘4~6名护理学硕士，进入附属医院工作，逐步培养其教学和临床能力，5年后成为临床护理教学主体；聘请资深老教授，讲授主干课程，并指导、培养专职教师。

二、师资队伍建设措施得力、切实可行

师资队伍规划建设能否有效实施，关键在于是否有务实的方案、可行的措施和条件的保障。学院要求学系按照规划设计，措施落实到位，进展顺利阶段性目标达成度高。师资队伍建设具体内容包括教师的引进、培养、数量充实和结构的优化，以及对教师的激励等。

（一）建立健全制度，加大投入

面对新一轮独立学院办学的竞争压力，学院将内涵建设作为可持续发展的不竭动力，因此，打造一支精干高效的师资队伍是促进学院全局发展的重要战略目标。近三年来，学院出台了《南京医科大学康达学院青年教师科研管理办法》、《南京医科大学康达学院兼职教授聘任办法》等文件，大力推进师资队伍建设，为人才的引进和培养创造了良好条件。

（二）师资配备上实行“专职教师为骨干、兼职教师为主体”的模式

在师资队伍配备上实行“专职教师为骨干、兼职教师为主体”的模式。独立学院的学生特点、培养目标与母体高校相比都有很大不同，所以专业教师的知识结构和总体素质也应该拥有自身的特点。事实上，各类不同学院对于教师专业素质的要求也是不同的。独立学院的目标定位是培养应用复合型人才，教学定位是教学型大学，所以要求教师了解和掌握两门或多

门学科知识、能够胜任多门课程的教学工作、能把自己对于专业研究的成果及时充实到教学实践中。

（三）做到专业与教师的结合

学院在建院之初，就提出按照“六结合”原则（专业设置与建设结合，建设与发展结合，内涵与外延结合，专业与专家结合，培养模式与社会需求结合，知识结构与对应岗位结合）进行专业建设，使所开设专业符合社会需求。

学院建立激励机制促使教师开展专业建设工作。要办好专业，离不开持续的专业建设，还要建立激励机制促使专业教师投身到专业建设和教学改革中去。专业建设不但包括宏观的课程体系的建设，更包括微观层面的具体课程的教学内容和教学方法的建设。学院建立激励机制、设立专业建设研究基金，广泛动员各方面的人员开展专业建设工作，定期进行交流，对优秀成果进行奖励，力求做到“专业靠人人，人人建专业”。

（四）确保师资队伍结构不断优化，队伍相对稳定

本专业在师资队伍建设中，根据各位教师的特点，注意教师承担课程的定位、明确教师的业务发展方向，同时加强青年教师队伍建设，从校内聘请各专业资深教授参与教学指导和科学研究工作，真正做到督学与督教相结合，帮助学院青年教师立足岗位不断成长。

三、注重对青年教师的引进和培养

专任教师是独立学院教师队伍的主体，青年教师的发展水平关系到独立学院的竞争实力和长远发展。要建立一支素质良好、结构合理、队伍稳定的青年教师队伍，就必须注重对青年教师的引进和培养。

（一）不断探索青年教师培养的新模式

本专业师资队伍在整体结构和素质不断提高的同时，具有35岁以下高学历青年教师较多的优势，保证了师资队伍的发展后劲。同时，学院努力为青年教师提供进修学习机会。针对师资队伍中青年教师多的特点，学院积极鼓励青年教师专业进修、攻读更高学位。近三年来，学院制定了《南京医科大学康达学院教职工在职学习管理规定》，鼓励青年教师在职攻读

硕士、博士学位；制定《南京医科大学康达学院优秀青年骨干教师培养办法》，有计划、分步骤培养青年骨干教师。

在建院之初，我院就开始建设自己的师资队伍。截至2014年6月30日，我院共有自有专职教师20名，均低于45周岁，其中具有高级职称的教师6名，比例已达到30%，35岁以下具有硕士及以上学位的教师17名，比例达到85%，师资建设有了长足的发展。

学院迁址连云港办学后，以上师资因为个人原因流动至南京医科大学其它学院任教，但仍然承担学院的教学任务和专业建设工作。学院连云港校区继续招聘自有师资。其中护理学系根据学院相关制度，完善教学管理制度建设，出台学系教学管理制度，包括护理学系例会制度、备课及预试讲制度、逐级听课制度、教学法活动制度、代课、调课及停课制度、考试管理制度、教学检查制度、教学质量管理制度、教学差错及教学事故认定及处理制度、教师考核制度等。

（二）发挥教学督导组的作用

针对学院发展要求，学院先后成立了高级专家委员会和教学督导组，制定了新的教学督导组的工作职责和范围，明确了新一届教学督导组的工作重点是开展“督学、督教、督管”，以真正提高学生的学习积极性，进一步促进学院的学风建设。护理学系设立了护理督导室，聘请2位副教授为学系教学督导专家。教学督导组通过不定期组织集体备课、中期教学检查、召开座谈会、举办教学沙龙等形式多样的活动，帮助青年教师成长。

（三）通过多种途径提升青年教师的教學能力

学院积极开展青年教师讲课竞赛，提高青年教师的教學能力。学院每两年举办一次青年教师讲课竞赛，青年教师们在竞赛中充分展示了自己的教学风采。2008年、2011年和2014年，学院先后选派赵银仁、朱亚、张慧老师参加南京医科大学青年教师讲课竞赛。其中赵银仁老师获得南京医科大学第一届青年教师讲课竞赛三等奖和“最受学生欢迎奖”；朱亚老师获得南京医科大学第二届青年教师讲课竞赛二等奖和“最佳教学互动奖”；2014年，张慧老师获得南京医科大学青年教师讲课竞赛三等奖。通过举办

讲课竞赛，在学院营造一种投身教学、热爱教学的氛围。

迁址连云港办学后，学院通过参加培训、听课、集体备课、预试讲、参加青年教师讲课比赛等途径，提升青年教师的教学能力。采取引进来或走出去的方式，请大校专家来连指导教学、集体备课、做讲座，并派多名青年教师外出学习，提升青年教师的教学能力。针对教师年龄、学识、能力的特点，分层提出培训目标，形成“教坛新秀—教学能手—学科带头人—一名教师”的培养梯次，明确相应的培训内容和方法，强化过程管理，实行个案追踪，让教师的内驱力和学院提供的成长平台形成合力，推动教师专业成长。在康达学院第二届青年教师讲课竞赛中，内科护理学教研室袁扬阳老师获得第二名，并参加了江苏省微课比赛，护理学基础教研室胡晓艳老师获得第七名。

（四）鼓励青年教师教学和科研齐头并进

本专业积极为青年教师创造外出参加各类教研和科研活动的条件，在与同行、专家的交流中，青年教师了解了学科发展新的方向以及最新的教学、科研成果。2006年，学院组织制定了《南京医科大学康达学院科研奖励配套方案与若干暂行规定》，鼓励青年教师教学与科研齐头并进。学院多年坚持资助青年教师参加专业相关业务培训和发表专业论文，使青年教师的教学能力和学术水平不断提高。

学系重视青年教师科研工作地开展，充分认识到科研工作对教师队伍培养和学术水平提高的重要性，鼓励青年教师积极申报各级各类科研课题，提高科研能力和学术水平。

鼓励青年教师加强教学研究，通过改革教学方法，提高教学质量。改革传统的灌输式教学模式，充分调动学生学习积极性，积极开展启发式教学、案例教学法和小组讨论式教学等研究。理论课采用多媒体教学，进一步提高多媒体课件制作的质量，充分体现图片、图形、动画、直接形象的素材等信息，使其形象逼真地反映当代的教学手段特点。

加强学科间横向联系，争取科研项目，提高教师科研能力。突出培养创新型科技人才，注重培养一线创新人才和青年科技人才，积极落实科研

课题，培养教师“问题即课题，教学即研究”的工作习惯，通过课题研究这个载体，促使教师在研究中学习，在反思中提高自身的专业水平。5年内，学系争取省级科研立项1~2项，市级科研立项2~4项，校级课题2~4项，发表论文5~10篇，其中核心期刊1~2篇，带领教师在研究中求发展。

（五）青年教师参与学生培养

1. 青年教师参与新生专业思想教育

在新生专业思想教学中，学院充分发挥专业教师的作用，安排专业教师担任本专业学生的兼职班主任。我院在对护理学专业学生进行专业思想教育时，由学院青年教师与新生见面并进行专业思想教育，对稳定新生的专业思想和加强师生交流起到了重要的作用，也提高了学院青年教师参与专业建设和学生管理的积极性。

2. 青年教师担任班导师和兼职班主任

学院积极鼓励青年教师参与学生管理。护理学专业自有专职教师、教辅积极应聘兼职班主任，明确工作职责，对学生的学业指导、人生规划、就业推荐等方面进行指导。此种措施，提高了青年教师与学生的沟通与交流，使青年教师的教学更有针对性。

（六）教师发展中心建设初见成效

为了打造优质教学队伍，学院努力做好迁址连云港办学后的青年教师教学发展工作，努力提高我院青年教师的教育教学水平，使青年教师教学培训工作规范化、制度化。为了促进青年教师、教辅人员的发展，教务办通过进修、培训、讲座以及教学工作坊等形式，帮助青年教师在教学能力、科研能力等方面不断提升。学院组织制定了《南京医科大学康达学院青年教师培养方案》，组织安排30余位青年教师、教辅到校本部相关学系、实验室进修，并进行中期检查和进修考核；此外，学院积极举办“教师发展系列”讲座20余场，学术讲座、座谈会等10余场。学系积极组织广大青年教师参加学院组织的讲座，并先后安排3位教师到校本部进修。

2015年，为了加强康达学院、连云港临床医学院师资队伍建设，提高人才培养质量，南京医科大学研究生院和教务处联合下发了南医大研

	<p>(2015) 14 号文件，举办南京医科大学首届康达学院、临床医学院青年教师培训提高班，在南京医科大学康达学院、连云港临床医学院所辖医院及市卫计委指定单位招录学员。招生专业为临床医学、口腔医学、护理学、药学、公共卫生等，授课地点在康达学院连云港校区，授课教师全部为南京医科大学各专业具有丰富经验的副教授以上职称的教师或专家。学员修完教学计划规定的全部课程，且各科考试或考核成绩均合格，颁发《南京医科大学康达学院、临床医学院青年教师培训提高班结业证书》。</p> <p>综上所述，本专业师资队伍建设规划科学合理、执行有力、成效显著，自评为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院“十二五”发展规划 2. 南京医科大学康达学院专业建设发展规划 3. 南京医科大学康达学院师资队伍建设规划 4. 南京医科大学康达学院教职工在职学习管理规定 5. 南京医科大学康达学院优秀青年骨干教师培养办法 6. 康达学院南京校区部分教师科研课题情况 7. 康达学院护理学系师资建设发展规划 8. 康达学院关于引进高层次人才的招聘公告、会议纪要 9. 康达学院连云港校区青年教师发展讲座材料 10. 南京医科大学康达学院青年教师培养计划与管理办法 11. 护理学系青年教师培养材料 12. 康达学院组织青年教师讲课竞赛的材料 13. 内科护理学教研室袁扬阳参加江赛微课竞赛的材料 14. 南京医科大学首届康达学院、临床医学院青年教师培训提高班通知 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
2.4 教学研究与改革	<p>重视教学研究与改革，广泛设立科研项目并制订配套政策，鼓励教师开展教学研究；有院级以上的教学科研项目及成果；专业负责人和专业课（含专业基础课）教师有较为明确的科研目标及经常性的活动；科研促进教学成效较明显。</p>	A
自我评价	<p>开展教学改革研究与实践是高等学校发展和教学质量提高的不竭源泉与动力，是加强专业内涵建设、提高人才培养质量的重要环节。本专业根据学院规章制度并立足于专业建设实际，明确了教学研究与改革的首要目标是提高学生个人素养和实践能力。学院及学系一直重视教学研究与改革工作，通过研究成果来促进教学工作。</p> <p>一、积极推动教育教学改革，提升人才培养质量</p> <p>（一）积极提高课堂教学质量</p> <p>学院现有专业可划分为医学类、医学相关类和管理类三大类，课程分为公共课、专业基础课和专业课，部分专业采取前期趋同、后期分化的模式授课，适当缩短在校学习时间，延长学生的实践教学时间，更有利于培养应用型人才。同时对课程进行整合，鼓励青年教师制定理论和实验课教学大纲。改革理论课教学，立足于大班授课。专业思想教育常态化，进一步推进转专业工作，满足学生对专业的需求，调动学生学习的积极性和主动性。</p> <p>（二）积极开展教学改革研究与实践，有校级以上的教学科研项目及成果</p> <p>我院非常重视专业建设与教学改革，每年划拨专项经费开展教学研究工作。学院鼓励青年教师参加教改项目申报，并将教研成果应用于教学，更新教学内容，优化课程体系，打破学科课程间的壁垒，加强课程与课程体系间在逻辑和结构上的联系与综合，不断充实反映本学科领域技术和社会发展的最新成果。教学研究课题的内容涉及学科建设、专业建设、人才培养与课程体系改革、组织教材和教辅资料编制及实验教学研究与建设等领域。在南京校区时，护理学专业与大校共享师资，无自有师资，但是大校师资的教研成果也对学院教学产生了影响。</p>	

值得一提的是，承担护理学专业教学的穆东琴、何源和项菊仟老师分别承担了如下四项教改课题，护理学专业的辅导员仓伟老师也承担了一项校级教研课题：

表 2-5 护理学专业部分教师承担教研课题一览表

年份	项目	主持人	课题名称	经费
2009	南医大 2009 年立项教育研究课题	穆东琴	利用语音室，视听说结合改革我国大学英语口语教学	0.5 万
2011	南医大“十二五”教育研究第一期课题	何源	CBL 方法在医学心理学理论教学中的应用研究	0.3 万
2011	南医大“十二五”教育研究第一期课题	穆东琴	医学院校学生使用英语教参情况的调查与思考	自筹
2013	南京医科大学“十二五”第二批教育研究课题(2013 年)立项课题	项菊仟、穆东琴	STAD 法合作学习在大学英语课堂的应用研究	0.3 万
2013	南京医科大学“十二五”第二批教育研究课题(2013 年)立项课题	仓伟	独立学院本科生导师制的实效性研究——以康达学院为例	0.5 万

2013 年，护理学系副主任吴继云参与了一项省级教改课题“三真一融合院校双元五年制高职护理人才培养模式的创新实践”，此项课题也将对学院护理学专业的人才培养产生积极作用。

（三）通过教育教学研究提升人才培养质量

在研究院的帮助下，结合学院发展实际，教务办制定教改课题，每年定期公布，组织教师申报。通过教育教学研究，提高人才培养质量，教会学生“学做人、学知识、学谋生”，培养具有创新创业精神和竞争实力的新型人才，全面提高学生素质。

二、专业负责人和专业课教师有较为明确的科研目标及经常性的活动

学院十分重视教师科研工作，先后制定了《南京医科大学康达学院科研资助与奖励管理办法》、《南京医科大学康达学院科研课题管理办法》、《南京医科大学康达学院青年教师培养计划与管理办法》，对我院教师的科研进行量化考核，对科研成果突出的教师给与物质奖励。为达到“以研促教”的目的，本专业加大科研活动常规化建设力度，鼓励、支持本专业教师在保质保量完成教学任务的同时，开展学术研究和教学改革，不断提

高教研、科研水平。

本专业负责人和自有专任教师均具有硕士及以上学位，拥有较好的学术背景，在实际教学中，能够把自己的专业方向、研究兴趣与护理学专业教学及专业发展的需要相结合，形成自己的科研方向。

（一）专业负责人

张海林，女，1969年6月出生，党员，主任护师，连云港市第一人民医院副院长，康达学院护理学系主任，护理学专业负责人。现任江苏省护理学会常务理事、连云港市护理学会会长、江苏省护理管理专业委员会副主任委员、连云港市护理管理专业委员会主任委员、连云港市医院协会医院质量管理专业委员会委员、《实用临床医药杂志》编委。1993年至今在连云港市第一人民医院从事临床护理工作及护理管理工作，工作期间在《中国实用护理杂志》、《护士进修杂志》、《护理管理杂志》等期刊发表论文数十篇，多项科研课题获得连云港市科技进步奖。1993年获得南京医科大学医学学士学位，2011年获得南京医科大学医学硕士学位。2012年获聘徐州医学院硕士生导师，2014年获聘南京医科大学专业硕士生导师。张海林教授主持、申请的科研课题“血液透析患者疲乏状况及相关因素的研究”获得连云港市科学技术进步奖二等奖；课题“移情法在TURP术后早期并发症中的应用”获连云港市医学新技术引进三等奖；课题“新生儿PICC穿刺技术”获连云港市医学新技术引进三等奖。

（二）教师科研情况

学院鼓励教师积极开展科学研究，2006年，学院组织制定了《南京医科大学康达学院科研奖励配套方案与若干暂行规定》，鼓励青年教师教学与科研齐头并进。学院多年坚持资助青年教师参加专业相关业务培训和发表专业论文，使青年教师的教学能力和学术水平不断提高。

在学院的努力下，我院青年教师的科研能力获得了长足的进步。2011年，临床医学专业（全科医学方向）的王洁老师成功申请了一项国家自然科学基金项目，实现本专业青年教师高水平科研项目零的突破，位居省内独立学院前列。2009~2011年，本专业自有专职教师承担各类课题12项，项目经费53.7万元，其中国家级项目2项，省部级项目6项，发表论文38篇，其中核心期刊18篇，出版教材（专著）1部。

迁址连云港办学以来，教务办积极组织教师、管理干部开展教学与科学研究工作。2014年，顾金媛老师的《基于免疫优化的认知无线 Mesh 网络频谱决策技术研究》、王宇老师的《高丰度 GSTP1 蛋白对 LPS 诱导 PD 炎症反应的调控》成功申报省教育厅高校自然科学研究项目课题。魏明老师的《基于黄酮类配体引入对芳基钌抗癌配合物在诱导卵巢癌细胞株 A2780 凋亡影响及其机制的研究》获得校基金资助。2015年，倪念念等老师的《江苏省独立学院政治理论课教学状况及对策的研究》课题获得江苏省 2015 年度高校哲学社会科学研究基金资助项目。这些项目的实施有力地推动了学院教学水平的提高。

此外学系聘请了 70 位热爱教学工作、护理经验丰富的临床业务骨干为护理学专业课兼职教师。2012 年至今，学系教师申请了 8 项市级科研课题，申请专利 1 项，发表论文 110 篇，其中核心期刊 58 篇。这些成果虽然没有署名“南京医科大学康达学院”，但都在一定程度上促进了学院的发展。

三、科研促进教学成效较明显

“科研促进教学”是独立学院可持续发展的动力所在，我院“科研促进教学”成效明显，体现在：教师能充分利用条件开展本科生科研训练计划、开展学生课外科技活动、举办学科竞赛、指导毕业设计（论文）等；科研课题及成果能转化成理论课教学内容和实验项目；对提高教学效果和培养学生的创新精神和动手能力起到促进作用。

（一）科研成果融入教学内容

科研活动促进了课程和教材建设，提高了教师的教学水平。近年来，在科研项目的带动下，一大批优秀青年教师脱颖而出，多人在学校讲课竞赛、教学评优等竞赛中获得佳绩。他们或将科研成果引入课堂，或结合独立学院学生特点制定适宜的授课材料，或将先进的教学手段用于教学中，极大丰富了教学内容，促进了课程建设，课堂讲授更生动，使学生了解到学科前沿知识，更有利于人才培养质量的提高。

（二）提高教学质量和效益

教师在讲课中及时将科研成果转化为教学成果，注意培养学生的综合素质。毕业生以全面的综合素质，良好的知识基础，较强的实践精神和突出的学业成绩，受到用人单位的普遍好评。

	<p style="text-align: center;">(三) 激发学生的创新精神，提高学生动手能力</p> <p>教务办组织专家评审，申报江苏省大学生创新创业训练计划项目共五项，其中连云港校区 2013 级学生申请了《脑胶质瘤 hTERT 启动子突变的临床意义分析》和《无偿献血宣传招募策略及其对献血行为影响研究》两项省级一般项目。项目进展过程中，学生能够及时完成项目季度报告与中期报告审核的各项要求，培养了其专业实践与科学研究的能力。</p> <p style="text-align: center;">(四) 科研水平高的教师坚持在一线教学</p> <p>值得一提的是，我院和母体大学的许多科研水平高的教师始终坚持在一线教学。如护理学院的崔焱教授、林征教授、许勤副教授、顾平副教授、孙国珍副教授、丁亚萍副教授等一直参与学院护理专业的教学。而江苏省人民医院的专家也积极参与一线教学，深受学生的欢迎。</p> <p>综上所述，我院重视教学研究与改革，广泛设立科研项目并制定了配套政策，鼓励教师开展教学研究；有院级以上的教学研究项目和成果；专业负责人和专业课教师有较明确的科研目标，科研促进教学成效较明显，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院科研课题管理办法 2. 南京医科大学康达学院科研资助与奖励管理办法 3. 南京医科大学康达学院“刘一麟奖教金”评选办法 4. 康达学院教师、管理人员历年来获得教研课题一览表 5. 康达学院教师、管理人员历年来获得南京医科大学教学成果奖情况 6. 康达学院教师、管理人员历年来获得南京医科大学校级教学奖励情况 7. 专业负责人张海林教授承担的教学改革课题、教学获奖和教改论文等成果清单及复印件 8. 专业负责人张海林教授承担科研项目、科研获奖和科研论文等成果清单及复印件 9. 护理学系教师承担的教学改革课题、教学获奖和教改论文等成果清单及复印件 10. 护理学系教师承担科研项目、科研获奖和科研论文等成果清单及复印件 11. 康达学院科研促进教学的总结与实际转化成果材料（指导学生竞赛、学术活动、指导学生创新实践项目等） 12. 康达学院承担护理学专业教学的部分教师的教案、备课笔记复印件 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
3.1 教学经费	专业日常教学经费足额拨付，得到有效保证；生均四项经费不低于学费收入总量的 10%，能满足人才培养的需要；具有一定的自筹经费能力。	A
自我评价	<p>教学经费是教学活动得以展开的前提条件，也是专业建设的基础条件，教学经费投入比例的大小直接影响到教学效果的优劣。学院自开办以来，经费投入注重向教学倾斜，有效地改善了办学条件。在办学经费比较紧张的情况下，学院多渠道筹措办学经费，确保本专业教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项经费及时、足额投入，为教学活动的顺利开展提供了有利的保障。</p> <p>一、学校拨付足够的经费，专业日常教学经费得到保证</p> <p>学院的经费严格按照年度预决算计划进行管理，并在年度预算中优先考虑教学经费的需要。为了保证教学经费的投入，学院对师资培养、专业建设、实验室建设等项目均设立了专项经费，专款专用。学院始终坚持本科教学的中心地位，积极筹措教学经费，优先保证教学经费的投入。同时，不断改进教学经费使用管理，确保教学经费及时到位与合理使用，充分发挥教学经费的使用效益。</p> <p>教学经费包括教学人员经费、用于教学研究的费用、专业与课程建设费用、教学设备设施费用、实验实习费用、图书资料费用等。南京医科大学康达学院高度重视专业课程建设和教学人员自身素质、科研水平的提升，拨付足额的经费用于教师在职进修、开展教研科研活动；而且用于教学设备设施、实验实习、图书资料的费用也能够保证教学科研活动的正常开展。本专业按照《南京医科大学康达学院财务运行办法》、《南京医科大学康达学院差旅费管理规定》等制度，尽量压缩非教学项目的开支，加大教学经费投入力度，严格保障日常教学经费的足额投入，保障本专业教学、科研活动的正常开展。</p> <p>近三年来，为了保证本校教学工作顺利展开，南京医科大学康达学院共划拨 2143.27 万元专项经费供本校学生参加各种实践教学与科研活动；支付教学差旅费 199.12 万元用于本校教师进行教学调查、资料搜集、教材编审</p>	

调研等业务活动；支付教学仪器设备修理及实验耗材费 6.61 万元，体育维持费 32.91 万元。其中，教学业务费中每年根据学生人数划拨专项教学经费，专款专用。具体见表 3-1：

表 3-1 学院近三学年教学四项经费构成情况表（单位：万元）

年度	学生数	合计	教学业务费	教学差旅费	教学仪器设备维修费	体育维持费
2012~2013	3057	556.95	480.04	58.65	4.49	13.77
2013~2014	3711	737.3	666.06	59.91	1.06	10.26
2014~2015	4193	1087.66	997.17	80.55	1.06	8.88

从上表来看，我院教学仪器设备维修费和体育维持费呈现递减趋势。这是因为，我院目前分为南京与连云港两校区，其中南京校区每年向学校提供资源使用费，涵盖教室、实验室、仪器设备、运动场地等。而 2013 年迁址连云港办学以后，连云港校区设备均是新投入，体育场地也受限，所以教学仪器设备维修费与体育设施费投入占比相对不高。

近三年来，南京医科大学康达学院为本专业拨付教学业务费总计 76.61 万元，其中实习经费 61.87 万元；专业建设专项经费 14.74 万元。学校教学经费的足额拨付，使本专业日常教学活动得以顺利开展。具体情况见表 3-2：

表 3-2 护理学专业专业近三学年教学业务费使用情况表

年度	学生数	实习	毕业考试	专项
2012~2013	715	15.4 万元		2.62 万元
2013~2014	991	21.98 万元		5.45 万元
2014~2015	1167	24.49 万元		6.67 万元

需要说明的是，因为护理学专业的毕业考核采用“理论考试+技能考核”的方式，无毕业论文，故实习和毕业考试费用合并在一起计算。

二、生均四项经费高于学费收入总量的 10%，能满足人才培养的需要

四项经费包括业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修费和体育维持费。全校近三年共支出四项经费 2381.91 万元。

近三年，学院生均四项经费分别占当年学费收入的 14.03%、14.25%、

17.67%，均高于当年**学费收入总量的10%**，而且逐年增长，完全符合评估的要求。具体如表 3-3 所示：

表 3-3 学院各专业近三年四项经费占学费收入一览表

年度	学生数	四项经费总值(万元)	生均四项经费总值(元/生)	生均四项经费所占学费比例	生均四项经费增长值	生均四项经费增长率
2012~2013	3057	556.95	1821.89	14.03%		
2013~2014	3711	737.3	1986.79	14.25%	164.9 万元	8.3%
2014~2015	4193	1087.66	2593.99	17.67%	607.2 万元	30.56%

需要说明的是，由于 2013 年以后，我院连云港校区新建大量实验室，与原南京医科大学本部实验无法共享，所以教学消耗支出较大，增幅较快。

教学经费的足额投入，为本专业教学工作的有序开展提供了有力保证，较好地满足了人才培养的需要。为实现学院迁址连云港办学的良性运行，目前学院为护理学专业投入了充足的实验室建设经费，建立了护理学基础实验室等，这些实验室满足了实训教学的需要，使学生在理论学习的同时也能够进行相应的实践操作，提升综合素养。

用于专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学方法及现代教育技术等专项的建设经费投入充足，各项目经费逐年增长。

学院足额拨付日常教学经费，2012~2015 年用于本科生业务费、教学差旅费、教学仪器维修费、体育维持费等四项经费总和依次为 556.95 万元、737.3 万元、1087.66 万元，2015 年四项经费生均达 2593.99 元，占学费收入的 17.67%，达到评估指标的要求。

三、具有一定的自筹经费能力

随着学院办学规模不断扩大，学院经费支出也不断增加，学院在加强学费收缴管理外，充分利用学院资源，依法合规多渠道筹集办学资金，以确保学院教学经费稳步增长。

学院多年成功的办学赢得了社会的认可，具有了一定的自筹经费能力。目前，学院教学经费除了依靠学费收入外，还有社会及校友捐赠收入、企业赞助收入和连云港市财政定向资助等。近三年来，学院累计自筹经费 6692.43

	<p>万元。其中，2012~2013 学年自筹经费 375.04 万元；2013~2014 学年自筹经费 3581.15 万元；2014~2015 学年自筹经费 2736.24 万元，自筹经费能力较强，能较好的为学院发展提供物质保障。</p> <p>综上所述，本专业教学经费能够很好地满足教学需求，生均四项经费高于学费总收入的 10%，同时，本专业还具有一定的自筹经费能力，自评等级为“A”级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院财务制度汇编 2. 南京医科大学康达学院近三年教学经费预算、决算统计表 3. 南京医科大学康达学院近三年“四项经费”财务明细、财务凭证及分类统计表 4. 南京医科大学康达学院近三年“四项经费”占学费比例统计表 5. 护理学专业近三年教学业务费使用情况表 6. 南京医科大学康达学院近三年自筹经费一览表 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级																								
3.2 专业图书与计算机网络资源	专业图书符合国家规定并不断充实,中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要; 计算机网络资源充足, 相关服务体系完备, 使用情况良好。	A																								
自我评价	<p>专业图书、期刊是保证教师专业化成长的需要, 对学生的专业学习和教师的教学、科研起到不可低估的支撑作用; 计算机网络资源是图书和期刊的重要补充, 能全方位地为学生和教师提供更多的专业知识。我院迁址连云港办学以来, 在专业图书和计算机网络资源上投入了足额经费, 为教学工作的开展提供了充足的保障。</p> <p>一、专业图书符合国家规定并不断充实, 中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和专业学习需要</p> <p>学院领导一直很重视图书馆建设, 特别是迁址连云港校区办学以来, 学院加大了对图书馆的投入, 图书馆建设发展迅速, 馆藏资源丰富, 管理手段先进, 服务意识强, 资源利用充分, 为康达学院的教学科研提供了强有力的文献资源保障, 康达学院图书馆已成为大学生的第二课堂、大学生的精神家园和最便捷的信息资源中心。</p> <p>(一) 生均图书、生均年进书量及专业图书、期刊资料</p> <p>近几年来, 学院不断加大对图书馆的建设力度, 购书经费逐年递增, 年进书量不断提高, 学院图书馆藏书量已达到生均 131 册, 如表 3-4 所示。完全达到独立学院的评估标准。</p> <p style="text-align: center;">表 3-4 2012~2015 康达学院藏书量及生均藏书量统计表</p> <table border="1" data-bbox="400 1525 1382 1827"> <thead> <tr> <th rowspan="2">学年</th> <th colspan="2">藏书总量 (册)</th> <th colspan="2">生均藏书量 (册/生)</th> </tr> <tr> <th>纸质图书</th> <th>电子图书</th> <th>学生数</th> <th>生均数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012~2013</td> <td>106581</td> <td>185713</td> <td>3057</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>2013~2014</td> <td>153506</td> <td>266013</td> <td>3711</td> <td>113</td> </tr> <tr> <td>2014~2015</td> <td>231796</td> <td>316213</td> <td>4193</td> <td>131</td> </tr> </tbody> </table> <p>近三年来, 学院图书馆生均年进图书册数均在 25 册以上, 符合国家规定, 而且逐年充实增加, 如表 3-5 所示。</p>	学年	藏书总量 (册)		生均藏书量 (册/生)		纸质图书	电子图书	学生数	生均数	2012~2013	106581	185713	3057	96	2013~2014	153506	266013	3711	113	2014~2015	231796	316213	4193	131	
学年	藏书总量 (册)		生均藏书量 (册/生)																							
	纸质图书	电子图书	学生数	生均数																						
2012~2013	106581	185713	3057	96																						
2013~2014	153506	266013	3711	113																						
2014~2015	231796	316213	4193	131																						

表 3-5 2012-2015 年进书量及生均年进书量统计表

学年	年进书量（纸质） （万册）	年进书量（电子） （万册）	生均年进书量 （册/生）
2012~2013	1.45	8.03	31
2013~2014	4.7	5.02	26.2
2014-2015	7.8	5	30.6

同时，本院师生还共享母体学校图书馆 102 万册图书、72 个数据库，450 余万册中、外文电子图书，以及 35000 余种中、外文全文电子期刊等资源。

（二）护理学专业相关学科学院自有图书期刊情况

专业图书、期刊是专业建设和开展教学活动的最重要的基础条件之一，对于服务教学科研、提供学习资源、扩大学生知识面和帮助学生及时了解各专业最新知识等均具有十分重要的、不可替代的作用。我院高度重视护理学专业的图书建设，护理学专业相关学科自有图书期刊情况见表 3-6：

表 3-6 护理学专业相关学科自有图书期刊情况一览表

中图法分类	纸质图书		电子图书		纸质期刊		电子期刊	
	中文	外文	中文	外文	中文	外文	中文	外文
R248（中医护理学）	115						1155	
R3（基础医学）	37722	3589			2698	12438	5718	
R4（临床医学）	35970	1466			4147	1158	14170	
R47（护理医学）	13396	618					4841	
R5（内科学）	29729	1458			3192	6281	10019	
R6（外科学）	21858	916			2755	2365	9778	
R71（妇产科学）	6183	266			387	1127	2483	
R72（儿科学）	5462	251			527	585		
R73（肿瘤学）	7737	448			1028	1947	3373	
R74（神经病学与精神病学）	11046	381			595	730	3222	
R75（皮肤病学与性病学）	2834	85			332	499	1202	
R76（耳鼻咽喉科学）	1961	57			322	473	4405	
R77（眼科学）	3170	118			488	507		

R78（口腔科学）	4744	209			888	642		
R79（外国民族医学）	9							
R8（特种医学）	5876	326			1142	607	2744	
R823（军队临床医学）	115							
合计	187927	10188			18501	29359	63110	

从上表可以看出，我院护理学专业及相关学科的纸质图书达到 187927 本，完全可以为学生学习、教师教学科研提供了切实保障。

（三）图书馆管理手段先进，使用效果较好

围绕图书馆事业发展的现实需要，立足于数字化图书馆管理的特点及相应的管理要求，学院以制度引领管理，建立了充满活力、富有效率的管理体制和运行机制，通过完善图书馆岗位考核、岗位竞聘制度、建立科学合理的激励机制和约束机制，充分调动广大教职工的积极性。图书馆秉承“以人为本、服务当先”的理念，吸引师生进入图书馆查阅文献资料。

图书馆丰富的馆藏资源，已经成为师生教学、科研、学习不可或缺的重要依傍，成为涵养学院浓厚学术氛围的重要平台，为学院教学、科研和管理队伍的建设和稳定做出了积极贡献。优质的服务及其特有的文化氛围和学习环境，使图书馆成为最受师生欢迎的学习场所。

1. 图书馆各类馆藏文献资料利用率高，阅览座位上座率高

图书馆实行藏阅一体的全开放式服务，书刊阅览室、图书借阅室和电子阅览室平均周开放时间达 98 小时，网上资源提供每天 24 小时服务。阅览室利用率长年保持在 90% 以上。文献借阅量和年接待阅览人次数见表 3-7，均处于较高水平。

表 3-7 2012~2015 学年纸质书刊借阅统计表

学 年	图书借还册数	阅览人次
2012~2013	17299	59654
2013~2014	30592	61331
2014~2015	30750	62465

2. 师生反映良好

通过走访、读者座谈会、问卷调查等多种途径认真听取读者的意见和

建议，强化服务措施，提供优质报务，获得了读者的普遍认可，近三年师生调查满意率均在 90%以上。

二、计算机网络资源及服务体系完备、使用较好

学院迁址连云港办学后，高度重视计算机网络资源建设。经过努力，学院的计算机网络资源已经可以满足师生需求：

（一）学院计算机网络资源情况

为了充分发挥数字化网络资源的优势，图书馆加大了电子文献资源的采购力度，目前已拥有超星数字图书馆、维普期刊数据库、维普考试题库、银符考试模拟题库、读秀知识库、万方数据库、中科软股考试题库、超星学术视频等电子数据库，其中以超星数字图书馆、中国学术期刊全文数据库利用率为最高，超星全文电子图书已达到 31.6 万册（种）。

采用先进的图书馆自动化管理系统，实现了全部业务流程的自动化、网络化管理；以图书馆网站为平台、以电子文献资源为主体，建立了先进的网络服务系统。目前，图书馆拥有 4 台服务器，5 台骨干交换机，1 个现代化的电子阅览室，为图书馆数字化服务和业务系统运行提供了有力的支持，如表 3-8 所示。

表 3-8 图书馆网络资源情况表

图书网络资源 (1)	图书网络 资源 (2)	图书网络 资源 (3)	图书网络 资源 (4)	电子阅览室可 上网电脑台数
超星电子图书 32.3 万元	超星学术 视频 8 万元	维普学术 期刊 2 万元	读秀知识 库 5.6 万	200 台
图书网络资源 (5)	图书网络 资源 (6)	图书网络 资源 (7)		
银狐考试题库 5.5 万元	万方数据 库 4.8 万元	中科软股 2.2 万元		

（二）网络资源使用情况

图书馆建立以来，由于服务体系完备，使用方便，坚持以人为本的服务理念，深受师生的欢迎，网络资源利用率较高，电子文献的点击量和下载量逐年提高，如表 3-9 所示。

表 3-9 网络资源使用情况		
学 年	上机人次	电子文献点击量
2012~2013	72512	32413
2013~2014	74483	37820
2014~2015	66838	57896

同时，学院图书馆还积极参与到校园文化建设中来，使图书馆成为了师生生活的重要场所。

综上所述，南京医科大学康达学院图书馆有明确的规章制度保证师生正常借阅图书、期刊，有充足的专业图书和期刊满足教师日常教学、科研和学生专业学习的需要，有着完备的网络资源和服务体系。生均图书量与生均年进书量均超过了国家规定的标准，图书馆访问量大，使用效果良好，自评等级为“A”级。

支撑材料 名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院“十二五”发展规划 2. 南京医科大学康达学院图书馆发展规划 3. 康达学院生均图书册数与生均年进书量统计表 4. 康达学院专业图书和专业期刊清单 5. 康达学院电子资源库清单与网络教学资源清单 6. 康达学院图书馆文献资源和电子资源使用情况调查统计表 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>
------------	--

二级指标	合格标准	自评等级
3.3 教学设施与设备	<p>教学活动所必需的教室（包括计算机室、多媒体教室、语音室等）、基础课实验室、图书资料室、心理咨询室等基本设施自有专用；实验室生均面积、生均教学科研仪器设备值符合相关专业的国家标准；教学和科研条件基本能够满足日常教学和科研的需要。</p>	A
自我评价	<p>教学设施和设备是进行实验、实践教学必备的物质条件，是保证教学活动正常开展和教学质量提高的基础性条件。学院多年来非常重视对教学仪器与设备的管理和经费投入，有效地保证了教学任务的实施。学院迁址连云港以来继续加大教学仪器与设备的管理和经费投入，确保教学任务有序开展。</p> <p>一、教学活动所必备的教室、基础课实验室、图书资料室等基本设施做到自有专用，能够满足教学需要</p> <p>学院南京校区的教室、基础实验室和专业实验室仍与母体大学共享。目前使用的多媒体教室 4230 平方米，基础课实验室 6170 平方米。能满足日常教学与科研的需要。</p> <p>我院自迁址连云港校区办学以后，已建成 3 栋教学楼、5 栋实验楼，另有 2 栋实验楼正在建设，预计于 2015 年下半年投入使用。学院连云港校区目前使用的多媒体教室面积 12062m²，基础课实验室 4991m²，专业实验室 8161m²，图书资料室 12808m²，全部为学院自有专用，且能够满足日常教学与科研的需要。其中护理学专业实验室总面积为 4631m²。</p> <p>二、实验室生均面积、生均教学科研仪器设备价值符合本专业国家有关规定</p> <p>护理实验室建设是护理学专业建设的重要基础，护理实验有助于学生巩固和实践专业基本知识、基本理论，掌握基本专业技能。我院根据专业培养计划和教学大纲的要求，结合实际条件，建设了护理实验中心。护理实验中心拥有心肺复苏模拟人、半截人透明模型、带脸颊牙护理保健模型、注射输液模型、中心供氧吸引站、全自动洗胃机等全套护理教学仪器设备，极大提高了实验教学水平和学生实践水平。</p> <p>我院连云港校区护理实验中心总面积为 4631m²，仪器设备值为 92 万元。</p>	

基础实验室有基础医学部实验中心、理学部化学实验室、物理实验室等多个实验室，为各专业共享使用，另外还有诊断实验室、外总实验室及康复实验室供我院护理学专业学生使用，如表 3-10 所示。

表 3-10 护理学院专业（连云港校区）实验室一览表

实验室名称	实验室面积 (M ²)	仪器、设备（台、件）		仪器设备总值 (万元)
		台/件	万元以上	
基础医学部实验中心	4991	1063	39	731
化学实验室	1008	266	1	64
物理实验室	408	427	0	92
护理实验中心	4631	366	1	92
诊断实验室	536	133	14	161
外总实验室	595	138	0	25
康复实验室	365	28	3	28
合计	12534	2421	58	1193

我院连云港校区实验室使用总面积为 13152m²，实验室生均面积为 5.9m²，教学科研仪器设备总值为 2227 万元，生均教学科研设备值为 1 万元，均符合国家有关规定。

三、教学和科研条件基本满足日常教学和科研的需要

（一）教学条件

1. 基础理论教学条件

目前，南京医科大学康达学院连云港校区已建成 3 栋教学楼、5 栋实验室楼，多媒体教室 73 间，多媒体实验室 20 余间。对于教师使用多媒体进行专业培训，每年至少集中进行 2 次。每个班级挑选一位媒体信息员，定期培训，协助教师使用好多媒体设备。讲台桌面张贴多媒体设备使用步骤，公布报修电话，工作人员随时维修与保障。

上课前后由任课教师至物管站进行多媒体设备使用的借还登记，执行情况良好。由学院信息中心定期对多媒体进行巡检，进行故障维修及

设备更新。

教师均使用多媒体技术进行授课，即使是体育的室内理论课，教师们也积极使用多媒体授课，比例可达 100%。目前，教师教学类的课件主要是自主制作，有的教研室是集体备课集体制作。部分课程开设网络教学，如《高等数学》尝试推出慕课教学、《计算机基础》推出计算机自主学习平台，学生利用课余时间自主上机完成相应练习、《解剖学》推出网络学习平台，图文并茂，并富有动画演示，借助网络与多媒体技术生动展示解剖学知识。

每栋楼均有热水间和教师休息室；此外，临床医学楼、综合实验楼、综合学系楼正在建设中。学生基础课、专业课教材均选用最新版的优秀教材，学院鼓励教师根据学生实际情况编写校本教材。这些基础条件充分保障了基础理论教学的顺利开展。

2. 实验课教学条件

学院高度重视实验室建设，以先进性、实用性的原则逐步完善实验室的仪器、设备，并落实 29 位实验员专人专职负责管理和维护，保证教学、科研任务的需求。学院还制定了《南京医科大学康达学院实验室管理规章制度》、《南京医科大学康达学院实验室安全规定》、《南京医科大学康达学院实验员安全职责》等多项制度和规定，确保仪器设备充足、运行良好，辅助设备配备到位、完好。

我院护理学专业建有本专业专用的护理实验中心，总面积为 4631m²，管理人员有 3 名，目前投入使用的是护理学基础实验室，包括 2 间示教室、4 间训练室、库房及学生更衣室，能够容纳 160 人同时使用，可以承担护理学专业、全科医学专业和选修课的基础护理操作的实训课程；实验室拥有模拟仿真人、洗胃机、吸氧装置、吸痰器、注射组件等设备仪器，供学生练习使用。实验室提供的床单元和所有一次性使用医疗器材均符合医用标准，有利于基础护理技术与临床接轨，提高学生的实践能力。

另外本专业实验室还制定了相关制度：《学生实验守则》、《仪器设备损坏、丢失赔偿制度》、《实验室安全守则》、《实验室仪器设备维修

规定》、《实验室仪器设备管理规定》等，保证了实验教学的顺利进行。

本专业实验课程共有 26 门，总学时 725 学时，实验开出率达 100%，数量与质量均满足要求，2 间实验室保证日常上课使用，2 间供学生每天课后练习使用，实验室和仪器利用率高，管理制度执行良好，能够满足日常教学和科研的需要。

3. 网络教学条件

我院学生的选修课程皆为网上报名选课方式，部分医学基础课已经实现网上练习、答题、考试等信息化流程。学生可以根据自身情况和需求选择完成作业或参加网上考试，既提高了学习效率又满足了教学过程中的考核需求。学院图书馆网站上开通了万方、维普、读秀等数据库，满足了学生查阅文献的需求；拥有近 1000 集基础医学、管理学、社会科学等学科的学术视频资料，供学生在课余时间自主学习；电子阅览室设有 200 台电脑，有 VOD 视频点播系统和功能完善的网上数据库资源服务体系。此外，图书馆还有丰富的馆外资源、通过账号链接与南京医科大学图书馆共享各种资源，包括外文数据库资源、各种考试辅导资源、中外著名电影电视片资源、历史文化教学资源等等，这些丰富的网络教学资源能够拓宽学生的知识视野，完善知识结构，进而提高综合素养。

（二）科研条件

1. 图书馆条件

我院图书馆建于 2000 年 5 月，与南京医科大学图书馆资源共建共享，是江苏省馆藏文献资源较为丰富的民办本科图书馆之一，于 2013 年 9 月由南京医科大学江宁校区搬迁至连云港康达学院校区。图书馆建筑面积约 1.5 万多平方米，设有阅览座位近 468 座。有图书借阅室、书刊阅览室和电子阅览室，实行“全开架，查、阅、借、藏一体化”的服务模式。

学院图书馆在文献资源建设中，注重与学校的专业设置、学科布局、教学科研的整体规划密切联系，注重不同层次、不同类型读者的需求，注重电子文献和纸质文献的合理配置，本馆中、英文专业文献基本涵盖了全院各学科专业，已形成临床医学、护理学、药学、卫生事业管理学等多学

科兼容、多载体并存的馆藏体系。

图书馆为本科教学和人才培养提供了强有力的文献保障，本馆现有纸质资源 241293 册。其中中外文图书 231796 册、合订本期刊 9497 册；中外文报刊 648 种；电子图书 316000 册；831 集基础医学、管理学、社会科学等学科的学术视频资料。图书馆还收藏有《维普期刊数据库》、《维普考试题库》、《银符考试模拟题库》、《中科软股考试库》、《超星数字图书馆》、以及与南医大图书馆共建共享的中国数字图书馆、书生之家数字图书馆及电子图书库等 70 多个数据库。目前图书馆有阅览座位 468 个，每周开放 7 天，每天开放 14 小时，图书、期刊的种类和数量逐年递增，完全能够满足本专业教师的日常教学、科研以及学生的学习需要，在保证纸质文献种类增长的同时，图书馆还大幅增加电子文献的种类和数量，为教师的科研以及学生的课外学习提供了有力的保障。

2. 校园网条件

当前学院无线网络覆盖了图书馆 3、4 层和食堂 1、2、3 层，方便学生在图书馆查阅资料期间和课间、餐前饭后的信息交流。有线网络覆盖为学生宿舍楼 1、3 幢共计约 1500 个信息点，9 月前将覆盖全部现大一、大二和部分专转本学生约 2800 个信息点，以保证学生在晚间或闲暇时间随时随性的浏览学校信息资源，保证在校信息资源的充分利用。

学院公共上网平台现有 4 大区域 2 个主体，分别为图书馆计算机机房、图书馆机房、生物实验室机房和解剖教研室机房。其中计算机机房有 268 台计算机，用于计算机课程的教学、信息化教育教学和校内资源平台的自助查询浏览等；图书馆机房有 200 台计算机，用于学生课间的校内校外资源查询，图书馆资源信息的获取等。本主体能实时连接外部网络，信息更新及时，数据完备可互联网扩展。

解剖机房有计算机 96 台，生物教研室两大实验室，分别有计算机 142 台和 114 台，此主体的计算机不仅用于教学，同时也作为学院学生的基础学科教学，此主体属于私有区域，一来保障教研室的课程资源完备，另外还保障了特定资源的特定服务，使其更好地为学院教育教学服务。

	<p>综上所述，本专业教学活动的教室、实验室、图书资料室完全自有专用，生均教学科研仪器设备价值和实验室生均面积均超过了国家规定的5000元和2m²的标准，教学科研条件完全能够满足日常教学和科研的需要，自评等级为“A”级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院教室及多媒体教室情况一览表 2. 南京医科大学康达学院基础课实验室一览表 3. 南京医科大学康达学院图书资料室等设施一览表 4. 南京医科大学康达学院心理咨询室情况 5. 南京医科大学康达学院专业实验室设备一览表 6. 南京医科大学康达学院实验室教学大纲课表 7. 南京医科大学康达学院教学科研仪器设备清单 8. 南京医科大学康达学院辅助设备清单 9. 南京医科大学康达学院实验室管理人员名单 10. 南京医科大学康达学院规章制度 11. 学院各实验室设备使用维护记录 12. 护理实验室简况 13. 护理实验室使用开放情况 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级																												
3.4 实践教学基地	有稳定、充足的校内外实习、实训基地；面积和设施满足实践教学要求，具有真实（或仿真）职业氛围、设备先进、利用率高；指导教师数量和业务能力符合实习、实训需要。	A																												
自我评价	<p>实践教学基地是培养应用型人才不可或缺的组成部分，本专业在培养规格和培养途径上，严格按照培养计划的要求，坚持理论与实践紧密结合，实践教学基地为我们培养高素质应用型人才提供了良好的外部条件。学院注重学生实践能力的培养，不断加强临床实践教学的制度化、规范化建设，构建了符合培养目标要求的实践教学体系，并努力创造条件促使学生尽早参加临床实践活动。</p> <p>一、有稳定、充足的校内外实习、实训基地</p> <p>本专业自 1999 年设立以来，一直重视对于学生实践能力的培养。为了提高学生实践能力，学院拥有数量充足、资源优质的实习、实训基地。校内 2013 年前，南京校区学生紧密依托母体学校，在教学设备和师资上与母体学校共享，能充分满足本专业的教学需要；2013 年学院迁址连云港后，组建了护理实验中心，包括能够容纳 40 人同时训练的护理学基础训练室 4 间，护理学基础示教室 2 间，学生更衣室 1 间，护理学基础库房 1 间，同时内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、社区护理学的模拟病房、模拟手术室、模拟重症监护室等在建设中，预计 2015 年下半年投入使用。这些实验场地和实践设备均为护理学专业自有专用，重点训练护理学专业学生的专业技能，完全能够满足本专业学生见习、实训的需要。</p> <p>学院高度重视护理学专业实习基地建设，自设立本专业以来，目前稳定的校内外实习基地共有 23 家，且合作期均在三年以上，充分满足本专业学生实践需求，如表 3-11 所示。</p> <p style="text-align: center;">表 3-11 护理学专业实习实训基地一览表</p> <table border="1" data-bbox="379 1704 1369 2022"> <thead> <tr> <th>校外实习实训基地名称</th> <th>签约时间</th> <th>联系方式</th> <th>备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>连云港临床医学院</td> <td>2013</td> <td>0518-85605338</td> <td>学校签约</td> </tr> <tr> <td>附属连云港东方医院</td> <td>2015</td> <td>0518-80683999</td> <td>学院签约</td> </tr> <tr> <td>第一附属医院</td> <td>1990 年前</td> <td>025-85038010</td> <td>学校签约</td> </tr> <tr> <td>第二附属医院</td> <td>1990 年前</td> <td>025-58509976</td> <td>学校签约</td> </tr> <tr> <td>附属南京医院</td> <td>1996</td> <td>52271039-85</td> <td>学校签约</td> </tr> <tr> <td>附属常州第二医院</td> <td>2000</td> <td>0519-88104937</td> <td>学校签约</td> </tr> </tbody> </table>		校外实习实训基地名称	签约时间	联系方式	备注	连云港临床医学院	2013	0518-85605338	学校签约	附属连云港东方医院	2015	0518-80683999	学院签约	第一附属医院	1990 年前	025-85038010	学校签约	第二附属医院	1990 年前	025-58509976	学校签约	附属南京医院	1996	52271039-85	学校签约	附属常州第二医院	2000	0519-88104937	学校签约
校外实习实训基地名称	签约时间	联系方式	备注																											
连云港临床医学院	2013	0518-85605338	学校签约																											
附属连云港东方医院	2015	0518-80683999	学院签约																											
第一附属医院	1990 年前	025-85038010	学校签约																											
第二附属医院	1990 年前	025-58509976	学校签约																											
附属南京医院	1996	52271039-85	学校签约																											
附属常州第二医院	2000	0519-88104937	学校签约																											

附属上海松江中心医院	2009	021-67720300	学校签约
附属苏州医院（本部）	2005	0512-62362508	学校签约
附属苏州医院（东区）	2005	0512-62364529	学校签约
附属无锡人民医院	2000	0510-85350883	学校签约
常州市第一人民医院	1996	0519-68870812	学校签约
鼓楼临床医学院	2003	025-83105973	学校签约
江苏省中西医结合医院	2004	025-85630532	学校签约
南通市第一人民医院	2002	0513-85061128	学校签约
东南大学附属中大医院		025-83272417	暂未正式签约
苏州大学附属第一医院		0512-67780925	暂未正式签约
泰州市人民医院	2009	0523-86361442	学校签约
无锡市第四人民医院	2008	0510-88683565	学校签约
江阴市人民医院	2008	0510-86879032	学校签约
扬州市第一人民医院	1991	0514-87907259	学校签约
镇江市第一人民医院	2011	0511-88917732	学校签约
上海东方医院	2014	021-38804518-4014	学校签约
上海长征医院		021-81885233	暂未正式签约

本专业学生除了在校内外的实习基地见习、实习外，还经常赴实习基地调研、交流。本专业与实习单位之间皆属长期合作关系，形成了全方位、多角度的合作关系。

此外，本专业还定期邀请合作单位临床、护理专家进校授课、开设讲座，为学生答疑解惑，通过这些方式，培养了一大批专业基础扎实、实践能力较强的应用型人才。

二、实践场所能够满足因材施教的实践教学要求，具有真实（或仿真）职业氛围、设备先进、利用率高

（一）学院高度重视学生实习实践中各环节的管理

实习实践教学由院分管院长负责，学院教务办公室统一安排和具体落实。根据教务办公室实习教学进程安排，在前一个学期的期中向承担实习相关教学任务的教研室下达教学任务书。对于校外实习实践教学，由相关教研室落实带队老师或校内指导教师，明确教学任务。由教务办公室向校外实习实践教学基地单位发出联系函，确认相关事宜。

根据教学计划，学系制定了护理学专业集中的各实践教学环节的教学大纲，用以指导规范各项实习实践教学；制定了本专业临床见习、实习等集中性实践活动的成绩评定标准，综合实习期间的平时表现、实习单位的评语、实习日志和实习报告，评定学生的实习成绩。

(二) 实践教学基地管理严格

学院为遴选优质、符合专业要求的教学基地，制定了《南京医科大学康达学院教学基地建设与管理办法》，以“就地就近、互惠互利、专业对口、相对稳定”为原则，同时不定期选派专家、督导对教学基地进行检查。

1. 明确教学基地的任务

确立教学基地有三大主要任务，即完成教学工作，造就合格人才；提高教师综合素质，培育优秀的师资队伍；强化学科建设，构筑全面发展的支撑平台。

2. 学院与教学基地合作紧密

学院在医学及相关学科的教育方面充分发挥领导和导向作用，以制度和机制的改革创新推动教学基地的建设，以优秀的评估制度来巩固完善教学基地建设成果，促进教学基地间形成良性竞争机制，实现医学教育与卫生事业和谐共进，双赢发展。学院主动为教学基地服务，提供业务指导、师资培训、科研和教育资源、学科建设等方面的支持。

3. 注重教学基地建设

要求教学基地在基本教学设施、师资队伍、制度三个方面重点建设，达到学院要求，学院对教学基地进行定期评估。评估结果及时反馈到教学基地，并按要求进行整改。

①基本教学设施建设

教学基地应不断加大教学经费投入，购买教学用仪器、模型、多媒体设备、教具、图书资料等。根据不同需要，设置教学办公室、教研室、教室、示教室、技能训练室、实习生值班室、阅览室、活动室、宿舍、食堂等，确保教学和生活条件。附属医院应有较宽裕的教学用房，能满足驻院学生的教学与生活需要。

②师资队伍建设

教学基地应建设一支学历层次较高、能力较强，且有良好医德医风和工作作风良好、学术水平较高的专兼职教师队伍。根据国家有关规定，学院制定《教学基地兼职教师职称评聘办法》，并按期评聘教学基地带教教师教学职称。

③制度建设

学院教务办将新制定的有关教学基地建设和管理制度下发给各教学基地，教学基地根据学院的各项教学制度，结合本单位的特点，制定自己的教学建设和管理制度，并汇编成册。

学院制定优秀教学基地评估方案。优秀教学基地的评选，由教学基地自主申报，教务办组织实施。评估通过的教学基地，由学院授予“南京医科大学康达学院优秀教学基地”称号，并授牌。

（三）教学基地利用率高

本专业 23 家教学基地均有学生参加实习，利用率高，见表 3-12。

表 3-12 教学基地近三年来接收我院护理学专业实习生人数一览表

医院	联系方式	2014~2015	2013~2014	2012~2013
附属连云港医院	0518-85605338	15	12	15
第一附属医院	025-85038010	40	40	40
第二附属医院	025-58509976	11	10	11
附属南京第一医院	025-52271039-85	10	10	10
附属常州第二医院	0519-88104937	20	18	20
附属上海松江中心医院	021-67720300	4	4	4
附属苏州医院（本部）	0512-62362508	12	10	12
附属苏州医院（东区）	0512-62364529	20	18	20
附属无锡人民医院	0510-85350883	8	8	8
常州市第一人民医院	0519-68870812	8	6	8
南京市鼓楼医院	025-83105973	20	20	20
江苏省中西医结合医院	025-85630532	8	6	8
南通市第一人民医院	0513-85061128	15	12	15
东南大学附属中大医院	025-83272417	8	6	8
苏州大学附属第一医院	0512-67780925	4	4	4
泰州市人民医院	0523-86361442	10	8	10
无锡市第四人民医院	0510-88683565	8	8	8
江阴市人民医院	0510-86879032	10	10	10
扬州市第一人民医院	0514-87907259	20	20	20
镇江市第一人民医院	0511-88917732	10	10	10
上海东方医院	021-38804518-4014	未派	未派	4
上海长征医院	021-81885233	未派	未派	12
上海东方肝胆外科医院	021-81875092	未派	未派	4
附属连云港东方医院	0518-80683999	未派	未派	未派

由上表可以看出，我院护理学专业实习分布各个教学基地，学生的实习质量能够得到保障。

三、指导教师数量和业务能力符合实训实习需要

本专业学生除修满《南京医科大学康达学院护理学专业教学计划》安排的实践课时外，第四学年还需按照《南京医科大学康达学院护理学专业

	<p>实习计划》的要求参加南京医科大学康达学院统一组织的实习活动。</p> <p>学院注重实习实践的带教质量，护理学专业实习要求一位老师最多带教三名学生，指导教师应由教学、临床实践经验丰富、工作责任心强、有一定组织和管理能力的人员担任，教学基地应选派中级及以上专业技术职称的教师来承担教学任务，并保持相对稳定，以利于工作经验和实践知识的积累。</p> <p>护理学专业基础实验课老师为学院自有教师和来自连云港第一人民医院的优秀护士长，其中，职称全部在中级职称以上，以保证护理操作的教学质量并与临床接轨。</p> <p>护理学专业实习带教老师均为来自实习基地医院的优秀护理教师，由具备高尚的职业道德、具有护师以上职称、有丰富的临床经验、过硬的操作技术并有一定的管理学生经验的护理人员组成，每名实习学生配备导师一名，导师需要具备副高以上职称或5年以上中级职称且本科以上学历。学院通过定期组织考核、组织学生考评、中期检查等方法保证护理带教老师、导师的质量。</p> <p>综上所述，本专业拥有充足、稳定的实习、实训基地，能够充分满足学生实践的要求；指导教师业务能力强，完全能够胜任指导学生实践的工作，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达院校外实践教学基地协议复印件 2. 南京医科大学康达学院护理学专业实习大纲 3. 南京医科大学康达学院护理学专业实习考核册 4. 南京医科大学康达学院护理学专业实习安排表（2012~2015年） 5. 南京医科大学康达学院附属医院、教学医院评估指标体系 6. 南京医科大学康达学院附属医院、教学医院评审情况 7. 南京市市直机关医院、连云港市东方医院、泗洪县人民医院等医院挂牌的报道 8. 学院开展实习中期教学检查情况 9. 部分实习带教老师资料 10. 护理学专业部分实习总结 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
4.1 课程与教材建设	<p>课程体系科学、合理，充分体现本专业培养目标的要求；教师学生充分了解课程计划，执行情况好；能及时把学科最新发展成果和教改科研成果引入教学，课程改革取得了一定的成效；主干课程选用同行公认的经典教材、优秀新教材和优质校本教材，使用效果较好；能结合实际编写有本专业特色的校本教材，教材建设成效明显。</p>	A
自我评价	<p>课程作为教育思想和教育观念的集中体现，是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育教学活动的最主要依据。同时，课程作为教学的载体，又是培养目标和方案的具体化。而教材建设则是课程建设的最重要的组成部分。本专业以培养适应沿线区域经济发展、具有较强学习能力、创新精神和实践能力的应用型护理人才为目标，不断优化人才培养方案，全面推进学分建设，构建了科学、合理、先进的新课程体系。本专业自1999年开始招生以来，高度重视课程建设，不断完善课程体系，始终保证教学内容的先进性。</p> <p>一、课程建设总体思路清晰，课程体系科学合理</p> <p>一个专业所设置相关课程之间分工、配合及关系的总和，构成课程体系框架。我院在进行课程体系建设时，注意科学地精选课程、合理地编制课程顺序和课时分配，并制定出一套完整、齐全的教学文件，包括教学大纲、教学进度表、选用的教材、实验、设计指导书等。在我们的努力下，护理学专业课程体系科学、合理、充分体现本专业培养目标。</p> <p>课程体系是否合理直接关系到人才培养的质量。本专业课程体系由公共课程、专业基础课程、专业课、选修课程等板块组成，板块之间层次分明，相互渗透，有利于学生创新精神和实践能力的培养。护理学专业学生第一、二学年主要学习公共课程、医学基础课和护理学基础课程；第三学年着重进行护理专业课教育，包括内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等等，开展专业的临床见习活动；第四学年着重在医院进行为期一年的实习，并参加国家护士执业资格考试。</p> <p>同时，我院护理学专业还招收“专转本”学生。根据生源可以将“专</p>	

转本”学生分为两类：普通类“专转本”和五年一贯制高职“专转本”学生，统一转入本科三年级学习，在完成本专业教学计划规定的全部课程，取得本专业规定的学分（包括选修课程）后，学习时间为两年准予毕业。对于这两类学生，本专业分别设置了有针对性的课程体系：普通类“专转本”学生与本院护理学专业三年级学生课程设置相同；而考虑到五年一贯制高职“专转本”学生的操作技能较为熟练，而英语水平和专业理论知识与高考学生相比有差距，所以学院专门为其制定了教学计划，在保证专业课课时基础上，增加英语课时，以弥补差距。两类学生第四学年均进入临床实习的环节。

本专业不同板块课程特点鲜明，为人才培养目标的有效达成提供了有力支持：

（一）基础类课程覆盖全面

基础类课程是整个课程体系的基石，它包括公共基础课和专业基础课两个子板块，前者如《大学英语》、《计算机基础及应用》、《大学体育》等，后者包括《人体解剖学》、《细胞生物学》、《生理学》、《生物化学》等医学基础课程。基础类课程的设置为学生奠定了全面的医学知识基础，对于拓宽视野，进一步深入细化专业领域学习与实践应用起到不可或缺的作用。

（二）专业课程突出实践性

护理学是一门在自然科学和社会科学理论指导下的综合应用性学科，是一门特别强调实践的学科，因此本专业的课程设置突出强调实践性，并为学生“早临床、多临床、反复临床”创造条件和机会。

护理课程需要与时俱进，与临床接轨。本专业自迁址连云港市办学后，更加紧密贴近临床、贴近地方经济，并对人才培养方案进行了修订，构建了适应时代发展需要的护理学课程体系，在保持理论课程与实践课程比重相对平衡的基础上，适当增加了实践性课程比例，如在《护理学基础》课程中，总学时为 168 学时，理论课 60 学时，占总学时的 36%，校内实操课 75 学时，占总学时的 45%，临床见习占 33 学时，占总学时的 19%；在期

末的考核中，理论占总成绩的 40%，而护理学基础技能操作占 60%，凸显了实践能力培养的地位，同时，课后开放护理实验室供学生们练习，并通过护理操作竞赛的形式，提高学生的操作技能，丰富护理学专业学生实践性知识的来源。

（三）选修类课程体现医学与人文融通、拓宽学生的知识面，优化知识结构

本专业开设了人文艺术类、自然科学与社会科学类专业前沿类多门不同学科的选修课程。人文艺术类如《哲学与人生》、《中国戏曲史》、《〈红楼梦〉鉴赏》、《中外音乐欣赏》、《中外歌舞剧与音乐剧鉴赏》等；自然科学与社会科学类如《篮球规则与裁判法》、《幸福体验课程》、《Photoshop》、《社会心理学》、《大学生职业生涯规划与就业指导》、《走遍美国》、《南京历史与文化》等；专业前沿类，如《法医学》、《食品安全与健康》、《食品保健学》、《战略管理》、《中医体质药膳学》、《旅游与寄生虫病》、《药品质量监管与案例分析》等。这些选修课程注重跨学科的横向交叉，着力拓宽学生的专业视野，强化核心专业能力培养。任课教师在其主讲的选修课程领域均有深入研究，能够将相关领域的最新学术研究成果引入课堂教学，开阔学生的知识视野。

（四）医院临床实习全面提升学生的护理核心能力

进入最后一学年，学生面临临床实习，实习是院校课堂教学的延续，是理论知识、操作技能和分析能力的综合应用。临床实习也是护理教育的重要组成部分，是学生是否能够成为合格护理人员的关键。因此，本专业科学设置学生所实习的科室，涵盖了内、外、妇、儿、急救、ICU、手术室等重点科室，全面锻炼学生的护理操作技能、临床判断能力和医患沟通水平，并且严格的执行出科考核制度，每个科室均有出科考核成绩及带教老师评价，实习成绩与毕业考核挂钩，既保证了学生的实习质量，也为学生在日趋激烈的社会竞争中发挥自己的特长及毕业后能更快、更好地胜任工作奠定了坚实的基础。

二、促使师生多渠道了解课程计划，执行情况良好

（一）教学计划完善

本专业拥有一套完整的教学文件，包括教学计划、教学大纲、教学进度安排表、教材选用情况表、实践课程内容安排等。所有课程(含实践教学环节)的主讲教师均须根据教学大纲和学期教学进程表认真填写授课计划表，经系（部）主任和分管领导审核签字后于开课前公布给学生，张贴于上课教室，并提交一份给教务办备案。任课教师应按授课计划表的进度授课，不得随意变动，并且能够以教研室为单位，定期组织任课教师集中学习本专业课程计划，掌握本专业课程设置的指导思想、培养目标、课程类别、课程结构、课时比例等相关信息。学院督导组开学时重点检查并随时跟踪教学执行情况。

（二）教师学生充分了解课程计划

1. 教师对学生进行专业思想教育

我院护理学专业的每位教师、学生通过纸质材料或网络教学资源等渠道了解课程计划（人才培养方案、课程教学大纲），并通过师生座谈、专业思想教育、教研活动等方式，宣传课程体系的设计思路、原则，以及各课程之间的衔接关系。

2. 教学计划调整时广泛征询学生意见

在课程内容进行调整时，能广泛征求和听取师生意见。我院现行的护理学专业在进行教学计划调整时，不但邀请专家参与，更邀请本专业毕业生参与座谈会和调查问卷，使教学计划调整真正做到以学生为中心。

（三）课程计划执行情况好

学院护理学专业关于调整人才培养方案和课程教学大纲的制度健全，程序规范，课程计划得到很好的执行，执行过程记录完整。我院定期召开师生座谈会，了解课程计划的执行情况。学院先后出台了《南京医科大学康达学院教学计划管理规定》、《南京医科大学康达学院关于代、调、停课等管理的有关规定》和《南京医科大学康达学院关于教学差错和教学事故的认定及处理办法》等文件。学院的课程表在安排过程中绝对保质保量，绝不减少一个学时。所有课程(含实践教学环节)的主讲教师均须根据教学

大纲和教学计划认真填写教学进度表，经系主任和分管领导审核签字后于开课前公布给学生，张贴于上课教室，并提交一份给教务办备案。任课教师均按教学进度授课，不得随意变动，学院教学督导组会不定期重点检查并随时跟踪执行情况。

三、以实践培养和理论创新为导向进行教学内容和课程改革

教学内容和课程改革是改进人才培养模式的集中体现，学院根据人才培养目标，从学生的学习有效性和健康成长的要求出发，开展教学内容、教学方法、教学手段、教学评估等方面的改革并激发教师投身教学改革与研究的热情。专业课教师制定了较为明确的科研目标以及切合自身实际的教学研究计划。教学中，教师改变“一言堂”的做法，增加互动环节，变学生“被动学”为“主动学”；更新教育理念，拓展教学空间，借助互联网、多媒体等信息技术开展讨论与交流，弥补课内学生发言、讨论机会偏少之不足，变教师传授知识为师生共同建构知识；增加实践教学内容，变“死学知识”为“活用知识”。开展专业发展系列讲座、专业答疑、专题活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作与探究意识，引导学生主动学习、主动思考、主动实践。

根据人才培养目标及人才市场需求的变化，以临床能力为本位，以就业为导向，不断完善课程体系，更新教学内容，使专业课教学更加贴近学生实际。教学内容改革是学科建设整体改革体系中至关重要的一个环节，具有很大的弹性发展空间，并且是一个渐进的过程。本专业教学内容的改革首先从《护理学基础》开始，结合学生发展的能力培养需求和课程特点，适当的进行调整。以《护理学基础》实验课为例，增加了实验课的课时量，而且课后开放实验室，充分提高了学生的动手操作水平，丰富了实践经验。

四、基础专业课程选用优秀教材，提高教学效果

（一）主干课程选用同行公认的优秀教材并尽量及时选用近三年出版的新教材，使用效果较好

教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是进行教学的基本工具，是提高教学质量的重要保证。本专业学生全部选用“面向21世纪课程教材”、

国家重点规划教材和教学指导委员会推荐的教材。本专业 2015 届毕业生专业课使用教材情况见表 4-1:

表 4-1 护理学专业 2015 届毕业生专业课教材选用情况表

序号	书名	出版社	出版时间	是否优秀教材
1	护理学导论（第二版）	人民卫生出版社	2006	是
2	医学伦理学（第二版）	科学出版社	2010	是
3	护理教育学（第 1 版）	浙江大学出版社	2009	是
4	基础护理学（第 5 版）	人民卫生出版社	2012	是
5	护理研究（第三版）	人民卫生出版社	2006	是
6	医学心理学（第二版）	人民卫生出版社	2010	是
7	临床诊断学	高等教育出版社	2011	是
8	实验诊断学	高等教育出版社	2011	是
9	精神科护理学（第二版）	人民卫生出版社	2006	是
10	内科护理学（第五版）	人民卫生出版社	2012	是
11	外科护理学（第五版）	人民卫生出版社	2012	是
12	护理管理学（第三版）	人民卫生出版社	2012	是
13	急诊医学（第三版）	学苑出版社	2006	是
14	儿科护理学（第五版）	人民卫生出版社	2012	是
15	传染病学（第七版）	人民卫生出版社	2009	是
16	康复医学（第二版）	科学出版社	2008	是
17	社区护理学（第三版）	人民卫生出版社	2012	是
18	中医护理学（第二版）	东南大学出版社	2012	是
19	针灸学（第一版）	东南大学出版社	2009	是
20	妇产科护理学（第五版）	人民卫生出版社	2012	是
21	临床营养学（第一版）	东南大学出版社	2013	是
22	老年护理学（第二版）	高等教育出版社	2012	是
23	卫生学	人民卫生出版社	2011	是

本专业几乎全部选用近三年内新出版（包括修订再版）的教材，使教材能够直接体现高等教育和科学研究的最新研究水平。

（二）能结合实际编写有本专业特色的校本教材，教材建设成效明显在教材选用与建设方面，制定了一套合理的教材选用制度：课程组主

	<p>选、系主任精选，确保了教材选用整体水平。学院先后组织制定了《南京医科大学康达学院教材管理规定》、《南京医科大学康达学院教材建设规定》和《南京医科大学康达学院教学参考书管理规定》等文件，积极鼓励学院教师参编教材。</p> <p> 护理学的教学具有严格的“国家标准”，所以校本教材相对较少。但是因为独立学院学生具有特殊性，所以本专业自 2013 年迁址连云港后已修订了《护理学基础》、《护理学导论》等专业课教学大纲，通过教学大纲促进教学。</p> <p> 综上所述，本专业课程与教材建设各项核心指标均达到评估标准，自评为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学专业课人才培养方案 2. 护理学专业课程体系结构表 3. 南京医科大学康达学院课程建设管理规定 4. 南京医科大学康达学院教材管理规定 5. 南京医科大学康达学院教材建设规定 6. 南京医科大学康达学院教学参考书管理规定 7. 南京医科大学康达学院选修课管理规定 8. 南京医科大学康达学院选修课开课申请表（部分） 9. 护理学专业理论教学、实践教学大纲 10. 南京医科大学康达学院 2012~2015 学年教学任务 11. 南京医科大学康达学院 2012~2015 学年课程表 12. 南京医科大学康达学院 2012~2015 学年选修课课程表 13. 南京医科大学康达学院 2012~2015 学年教材征订通知 14. 护理学专业 2012~2015 学年教学进度表 15. 护理学专业 2012~2015 学年教材征订（使用）目录 16. 护理学专业教师参编、自编教材及讲义情况 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
4.2 实践教学	实践教学体系设计科学合理，实践教学内容更新及时，符合专业人才培养目标要求，实践教学满足大纲要求；能切实做好实践教学的组织工作，做到制度、时间、场地、经费、指导教师“五落实”；实验开出率达100%，综合性、设计性实验的课程比例不低于60%；实习教学计划性强，过程管理严格；学生实践能力得到明显提高。	A
自我评价	<p>实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质应用型人才的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台，在培养学生发现问题、分析问题、解决问题能力、创新及实践能力等方面，具有不可替代的作用。</p> <p>一、实践教学组织工作安排合理，稳扎稳打，做到制度、时间、场地、经费、指导教师“五落实”</p> <p>（一）完善实践教学的各项制度</p> <p>我院高度重视实践教学，不断建立健全实践教学的各项制度，从制度层面明确各相关职能部门、各岗位的职责，完善实践教学各环节的质量标准、工作规范，加强实践教学的目标管理、过程管理、质量管理和信息管理。在实验教学中，保证有教材、有大纲、有教师带教、有实验报告。学院组织制定了《南京医科大学康达学院实习组织与管理规定》，保证实习质量。</p> <p>（二）保证实践教学的时间</p> <p>我院在制定护理学专业的教学计划时，在教学计划中明确具体开展教学的时间分配及时序安排，以充分满足学生能力提高和实现人才培养目标的要求。在《南京医科大学康达学院学分制学籍管理规定》中，对学生的实验课出勤做出了明确的规定，并严格执行。在现行的护理学专业教学计划中，必修课总学时 2638 学时、146 学分，其中实验课学时 725 学时、40 学分，占 27.4%。（不含毕业论文和实习），而且本专业根据专业和社会需求，不断修订人才培养方案，增加实践教学时间。</p> <p>对于护理学专业的实习，我院安排 52 周，制定了实习大纲，充分保证了学生的实习时间。</p>	

(三) 落实实践教学的场所

实践教学基地包括校内外实习、实训基地，各类实验室、开展实践教学所需的各类功能教室等。为了培养学生的实践动手能力，在课后组织开放实验室，使学生可以有机会自己动手练习。

我院高度重视护理学专业实习基地建设，能够充分满足本专业学生实践需求。本专业学生除了在校内外的实习基地见习、实习外，还经常赴实习基地调研、交流。本专业与实习单位之间皆属长期合作关系，形成了全方位、多角度的合作关系。

(四) 保证实践教学的经费

我院在实践教学经费上有保证。在校内，所有实验课的课时费都专门发放，护理学专业在实习前安排实习前培训，并落实充足的经费保障。本专业近三年专业实验室的教学科研仪器设备值呈持续稳定增长的态势。

对于校外实习基地，每年都按一定的标准拨付实习单位实习带教费用。学院领导、教务办、辅导员定期到实习点察看教学情况、与实习单位定期联系，也均有经费保证。在经费使用上，分配合理，使用规范。

(五) 做好实践教学教师的遴选与培养

我院在实践教学中，注意做好实验课教师的遴选和培养，对上实验课的教师有明确的职称要求，并且在数量上有保证。同时，安排督导专家在校内不定期的听课。对于校外的实习带教教师，也注意定期沟通、使得实践教学教师的质量有保证。

二、根据专业人才培养目标，设计科学合理的实践教学体系，不断更新实践教学内容，落实实践教学大纲的要求

(一) 实践教学内容的更新和体系的设计科学合理，符合专业人才培养目标要求

实践教学内容及体系是课程体系中的重要组成部分。“实践教学内容”包括：实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文等，也包括军训、创业活动以及纳入教学计划的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。形成以能力培养为主线的、科学合理的实践教学体系，对实现人才培养目标有重

要作用。

康达学院各专业在课程教学中注意突出实践特色。在教学中，加速教学内容和教学方法改革，树立“知识传授与能力培养，业务培训和素质教育融为一体”的教育思想，全面提高人才素质。例如，针对当前普遍存在的医患沟通问题，于2003年开始开设《临床交流技巧》课程，邀请省人民医院知名专家前来授课。后来，这一做法扩展到了学校。为了培养健康教育与媒体传播专业学生的实践能力，学院将学院报纸《康达通讯》作为该专业实习园地，由专业老师进行指导。

对于护理学专业而言，将《护理学导论》、《护理学基础》、各临床护理等实验课重新组合，把学生必须掌握的基本操作、基本技能、基本方法有机的结合起来。尽早安排低年级学生去临床见习，使学生尽早的了解临床情境，使教学与临床能够紧密结合；对于护理专业的学生来说，除了具有过硬的操作技能外，还应该具有一定的人文关怀能力，如仪表、沟通技巧、爱伤观念等，在日常的实践教学中也特别注意到学生人文关怀的教育，如在《护理学基础》的实验中，每个操作都是模拟临床情景，为学生在以后的临床实习和工作中尽快适应与患者的交流、沟通打下基础。

（二）实践教学满足大纲要求

学院根据培养创新人才的要求，认真修订实践课程教学大纲和实验教学大纲。不断更新和丰富实验教学内容，增加综合性、设计性、研究型等有利于培养学生创新能力的实验内容的比重。充分利用现代教育技术手段提高实验效率。切实强化学生科研能力的培养，在教学中融入科研训练环节，推进大学生实践创新训练计划。

多年来，通过建立健全有效的激励机制，提高实验人员或教师主动承担实践教学任务、探索实践规律，开展实践教学改革与研究的积极性，建立健全实践教学质量保障机制，不断提高实践教学质量。

三、实验开出率达 100%，综合性、设计性实验的课程比例不低于 60%

2013 届本专业教学计划中共有专业实验课程 23 门，实验课程设置合理，实验教学大纲明确，实验项目 151 个，其中演示性实验 6 个，验证性实验 4

个，综合性实验 90 个，设计性实验 49 个，开出率达到 100%；其中有综合性、设计性实验的课程有 22 门，比例达到 95.65%。

表 4-2 护理学专业 2015 届毕业生综合性、设计性实验开出情况表

实验课程门数		实验项目个数					
总数	有综合性设计性实验的门数	合计	演示性	验证性	综合性	设计性	其他
23	22	151	6	4	90	49	2

由上表可以看出，95.65%的课程有综合性和设计性实验，综合性和设计性实验占到 92.05%。

四、实习教学计划性强，过程管理严格

本专业实习、实训工作严格按照培养计划的规定进行。通过严格规范实践教学的组织工作，不断更新实践的的教学内容，认真执行实践教学计划，本专业学生实践能力、职业能力和创业能力均得到了明显提高。在教学过程中，突出应用型，根据我院学生的特点和优势，培养人才的最终目的是服务于社会，护理活动不仅需要医学理论的指导，更需要具有务实和创新精神，能适应现代护理事业发展的要求。因此，护理学专业培养的人才将是用人单位用得上、留得住、在合适岗位上能充分发挥才能的实用性人才。

学院组织制定了《南京医科大学康达学院实习组织与管理规定》，保证实习质量。加强实习的过程管理，要求实习单位按实习大纲要求进行带教，每个学生有实习考核册，记录学生实习情况并由实习单位带教老师考核。学院还组织实习中期教学检查，了解实习单位的教学情况，及时反馈解决实习过程中存在的问题。

培养实习带教老师，建立一支高质量的实习带教师资队伍。定期评选优秀实习带教老师，提高带教的积极性。在实习中，建立了完善的实习请假制度。保证了学生的实习时间。在实习考核上，实行“一票否决制”，学生实习不过关，将不能获得毕业证书和学位证书。

为了保证实习质量，每年 12 月，在护理学专业学生实习到一半以后，学院都通过中期教学检查等方式，了解实习带教情况。由学院领导、督导专家、教务办老师和辅导员出席，及时了解实习情况。

实习前，学院组织为期一周的实习前培训，以保证学生可以很快地适应实习要求。实习前培训不合格的学生，给予一次补考机会，如补考再不及格，则不能参加实习。

此外，本专业还利用暑假等时间开展暑期社会实践活动，并对该项工作进行常态的量化管理，计算为 3 学分，开学后组织相关的汇报交流，并作为学生毕业审核的条件之一。

五、实践教学成绩显著，学生职业能力明显提高

（一）学生职业能力强，证照取得率高

根据国家规定，自 2009 年开始，护理学专业学生在实习结束后，以在校生的身份参加全国护士资格考试，考试通过后方可从业。为了使能够很好地参加考试，学院每年都组织好学生的考前培训工作。自 2009 年以来，学院学生参加护士执业资格考试，每次的考试通过率都在 99%以上。这也从一个侧面说明，我院护理学专业人才的培养得到了社会的公认。

（二）毕业生就业率高，用人单位评价好

由于实践教学措施得力，落实到位，本专业毕业生的实践能力得到了用人单位的高度认可。本专业人才培养成效显著，已毕业的 3 届学生年均就业率为 97.16%，用人单位对本专业毕业生的评价较高。

在学院的努力下，我院护理学专业学生的实践能力、职业能力和创业能力得到了明显的提高：

我院对在校生的实验课成绩严格管理，学习质量较高。我院护理学专业 2015 届毕业生的部分证书通过情况见表 4-3：

表 4-3 护理学专业 2015 届毕业生部分证书获得情况（共 259 人）

类别	名称	等级	人数
外语	医护英语	一级	11
		二级	31
		三级	22
	大学英语	四级	223
		六级	36
	全国职场英语	一级	4
公共英语	三级	3	

计算机	江苏省计算机	一级	91
		二级	10
计算机	全国计算机	一级	172
		二级	26
其他技能证书	全国普通话	二级甲等	5
		二级乙等	29
		三级甲等	3
	全国公共营养师	三级	14
		四级	2
	江苏省营养师	中级	1
	按摩师	中级	1
	全国一级啦啦操		1
	全国育婴师		11
	紧急救助员		4
	硬笔书法	四级	1
五级		1	

以上成绩的取得，说明了我院护理学专业毕业生良好的综合素质。

我院护理学专业的毕业生得到了用人单位和实习单位的好评。毕业生签约就业以医院为主，签约就业地域分布以江苏地区为主，在本专业领域内的初次就业率大于 95%，毕业生就业去向符合本专业人才培养服务方向。同时专业建设能密切联系社会需求与本地经济社会发展，社会声誉较好。

我院护理学专业的毕业生获得了很好的社会赞誉。如我院护理学专业 2013 届毕业生卢长艳在地铁上、2014 届毕业生谢文静在公交车站实施胸外心脏按压、人工呼吸等急救措施抢救患者，这不仅反映了我院学生的护理急救技术过硬，更是我院重视学生职业道德教育的成果。两位同学的事迹先后见诸于江苏各大媒体，成为自强不息，诚信人生的突出范例；另外，还有很多已经在临床上工作的优秀毕业生，如韩雪同学，在校学习成绩优异，工作后任劳任怨，现任南京市妇幼保健院急诊科护士长，获得“南京市青年岗位能手”、“南京市操作技能大赛”三等奖等荣誉，像这样的例子在毕业生中很多很多。

总之，实践教学环节是本专业重点落实的教学内容之一，各方面工作执

	<p>行效果较好，自评等级为“A”级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院实践教学管理规定（试行） 2. 南京医科大学康达学院实践教学经费投入与使用情况 3. 南京医科大学康达学院各实习合作单位协议书复印件 4. 护理学专业实习大纲 5. 护理学专业实习前培训情况 6. 护理学专业 2015 届毕业生实习安排表及部分医院的实习轮转表 7. 护理学专业 2014 年 12 月实习中期教学检查情况 8. 康达学院 2015 年护理临床教学工作会议材料 9. 护理学专业学生毕业实习考核成绩表及教师考核标准 10. 南京医科大学康达学院 2012~2014 年暑期社会实践情况 11. 护理学专业学生 2015 届学生职业技能证书一览表 12. 护理学专业引入行业背景的专家资料、受聘证明、讲座材料 13. 护理学专业学生实习总结（部分） 14. 护理学专业学生参加技能操作大赛情况 15. 护理学专业学生参加学科竞赛获奖情况 16. 护理学专业学生参加创新实践项目、实践能力职业能力和创业能力的佐证材料 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
4.3 教学方法与手段	<p>切实重视教学方法的改革，能综合运用讲授、讨论、实践和自学、辅导等多种方法，培养学生的创新精神和实践能力；能按照学生特点和需要因材施教；恰当地应用现代教育技术及创新方法，促进学生积极、主动学习，效果显著。</p>	A
自我评价	<p>教学方法和手段创新，是教学改革和创新的重要内容，是实现专业培养目标、培养创新人才的重要途径。我院护理学专业围绕着教学方法和手段的改革做了如下三方面的工作，取得了较好的效果。</p> <p>一、注重教学方法的改革，能综合运用讲授、讨论、实践和自学、辅导等多种方法，培养学生的思考能力和创新能力</p> <p>本专业在实践中注重教师教学法研究与改革创新，教学改革的总体思路要清晰，政策制度、配套措施要有力，教师教改积极性高，能运用多种教学手段，培养学生的思考能力和创新能力。具体措施如下：</p> <p>（一）创新教学方法，以学生为中心，以能力培养为目标，加强学生思考能力、实践能力和创新精神的培养</p> <p>改革教学方法，提高教学质量。护理学是以自然科学为基础的融合了人文科学的综合的学科，是一个实践性、理论性很强的学科。我院在专业课程的教学中注重教学方法的改革，适当采用案例教学、讨论式教学等启发式教学方法，引进现代化教学手段，以培养学生的学习能力和动手能力。本专业老师注意运用启发式、讨论式、合作式等方法，精讲多练，充分调动学生学习的主动性，注重个性发展，彻底摒弃扼杀学生学习兴趣、思维活力和创新精神的灌输式教学方法。例如《护理学导论》中，《护理程序》一章对于没有接触临床的学生来说，非常抽象和枯燥，我们采用了角色扮演的方式让学生进行护理评估，既提高了学生的学习兴趣，又收到了良好的教学效果。</p> <p>（二）大力推进研究性教学，突出研究在教学中的重要作用，引导学生主动学习、主动思考、主动实践</p> <p>在教学过程中，重视实务的培训，并与相关实践基地联系进行实践课教学。加强理论教学与实践环节的结合，鼓励低年级学生利用暑假和业余时间从事社会实践活动。指导学生参加社会职业资格证书考试。例如自 2009 年以来，学院学生参加护士执业资格考试，每次的通过率都超过 99%。</p>	

本专业重视学生实践能力的培养，采取派学生去、请专家来或与基地一起组织活动等多种形式加强与校外教学基地合作，积极参加各种护理竞赛，如韦笑、刘清、孙雪静等同学获得南京医科大学护理教学查房比赛一等奖的好成绩、刘清同学获得了校急救协会举办的白求恩急救知识技能赛三等奖的好成绩。本专业迁址连云港后，积极组织护理操作竞赛，2014~2015 学年第一学期，我系组织了首届“欣华恒杯”护理操作技能大赛，梁静等同学获得优异成绩。此举不但提高了学生的实践能力，也稳定了学生的专业思想，提高了学生的学习兴趣。

（三）改革评价方式，重视形成性评价和同行之间的交流与共同建构

改革考核方式，采用过程性评价和终末性评价相结合的方式。考核成绩及考核内容包括：平时成绩（包括实验操作、课堂提问、实验报告等）和期末考试成绩等多方面。有的课程采用团队式评价，有的课程以作品方式进行评价，以充分展示学生的理论和动手能力。例如《护理教育学》尝试采用平时作业成绩和期末以实践形式组织学生分组讲课，包括 PPT 的制作、教案备课笔记的准备及课堂演示等环节，这种考核形式既提高了学生的学习热情，又提升了学生的团队组织能力及实践水平。通过多途径考核，进一步提高了学生的实践动手能力和创新能力。

二、能按照学生特点和需要因材施教

独立学院的学生与母体高校不同，因此我们在教学中注意按照学生的特点和需要因材施教。所谓因材施教，是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的认知水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个学生都得到全面而有个性化的发展。根据学生的学习基础、学习习惯和个性等特点，精选教学内容，科学安排课程进度，提高学生学习的积极性和主动性，切实提高学生学习效果。例如，为帮助学生学习，学院每学期都组织“导学”系列讲座，邀请资深教师为学生讲解《如何学好解剖学》、《如何学习药理学》、《如何学习生物化学》、《如何学习生理学》等，受到了学生的欢迎。

本专业自迁址连云港以来，除了继续邀请母体学校专家来连做“导学系列”讲座外，还依托当地附属医院平台，请医院相关护理专家给学生做报告，增加学生的职业荣誉感，使他们清楚的看到护理学的现状和发展前

景，增加学习的动力。为了紧密的联系临床，使学生尽早的接触临床，使所学到的知识和操作尽早地应用于临床，突出实用性，本专业结合学生特点和办学条件，形成了自身的专业特色。例如，本专业的《护理学基础》是由我院专职教师和连云港市第一人民医院的优秀护士长共同承担的。在实验课上，我们实行包干到人，每个老师负责指导 10 个学生，这样既使学生有了归属感，又分工明确、责任到人，保证了实验课的教学质量，提高了学生的操作水平。

另外，根据江苏省教育厅的要求，我院护理学专业还从五年一贯制高职招收“专转本”学生。这些学生进入我院后，和护理学专业其他学生一样需要通过大学英语四级或者学位英语统测方可毕业。考虑到五年一贯制高职“专转本”学生的操作技能较为熟练，而英语水平和专业理论知识与高考学生相比有差距，所以学院专门为其制定了教学计划，在保证专业课课时基础上，增加英语课时，以弥补差距。

我系的课程在经过一轮建设后，已广泛采用多媒体教学，教师自己动手编制多媒体课件，编制的课件标题醒目，内容清晰，充分运用字体、颜色、着重、斜体等工具手段，体现所要表达内容的内在逻辑关系；尽量使用与讲述内容密切相关的彩图、相关视频，增加学习者的体验和兴趣，深受学生欢迎。采用多媒体课件授课，提高了教学效果。

三、恰当地应用现代教育技术及创新方法，激发学生的学习兴趣和积极性，效果显著

教学手段的改革是激发学生兴趣和积极性、丰富教学内容和提高教学效益的重要途径。当今教学手段的改革主要是要更好地运用现代教学技术和手段，特别是多媒体教学技术，积极探索网络环境下的教学模式，切实提高课堂教学效益和质量。

本专业教师重视现代教育技术对课堂教学的促进作用，充分运用先进的多媒体技术、网络信息技术，恰当选用多媒体教学手段，提高课堂教学质量。专业课程教学多媒体使用比例接近 100%。教师通过制作 PPT 课件，补充教材之外的有效信息，充实课堂内容，适度增加课堂教学容量；合理利用动画、音视频等教学资源，变抽象的讲授为直观呈现，变教师的“一言堂”为学生积极参与的互动交往，使课堂教学更加直观生动，激发了学

生的学习兴趣。鼓励学生积极参与多媒体教学手段的体验和使用，例如，在《护理教育学》、《护理研究》课程中，都鼓励学生，围绕某个专题，自己动作制作 PPT 课件，并模拟上课，提高了学生综合掌握知识的能力和运用现代教育技术手段的能力。

学院迁址连云港后，积极加强校园网络建设。学院目前具有多媒体教室 73 间，多媒体实验室 20 余间。学院还请专家专门开设多媒体教学的相关讲座，开展多媒体教学的观摩交流活动，提升教师的课件制作水平。学院的所有教室都配备了多媒体设备，包括投影仪、连接校园网的计算机和无线话筒，鼓励教师采用多媒体教学方式，充分利用网络资源和平台进行教学。对于教师使用多媒体进行专业培训，每年至少集中进行 2 次。每班挑选一位多媒体信息员，定期培训，协助教师使用好多媒体设备。讲台桌面张贴多媒体设备使用步骤，公布报修电话，工作人员随时维修与保障。

充分发挥现代教育技术在翻转课堂教学改革中的作用。教师通过在线学习平台为学生提供相关的课程资源，指导学生制定自学方案；学生根据教师的指导并借助相关资源进行自学，并将自学过程中发现的问题、遇到的困难，或通过在线学习平台随时反馈给教师，或借助现代技术手段与同伴切磋研讨。

互联网等媒介在本专业教学中的融入主要体现在三个方面。一是教学资源共享。互联网不仅仅提供丰富的教学资源，更重要的是能够在群体中进行分享。本专业依托网站平台，每个班级都建有“腾讯群”，部分教师申请了专业邮箱，将任课教师授课的课件、讲义和相关资源进行共享，作为课堂教学的补充。课堂教学时间有限，许多参考书目和资料无法详尽呈现，课后传入群共享，以供学生自主学习。二是实现了异地实时交互。学生与教师之间，学生与学生之间，可以在同一个平台上同时进行交流、研讨。增加在线互动环节，有利于及时收集学生在学习过程中遇到的问题，并随时进行反馈。以《护理学基础》课程为例，通过建立“操作群”，教师可以在课下与自己组里的成员进行讨论，随时答疑解惑；采取小组在线交流的学习方式，有利于相互取长补短。同时，共享操作视频的实现了教师在课下指导学生操作的目标。三是打破了“教师讲、学生听”的陈旧教学模式。教师将优秀的操作视频传到相关网站，学生下载观看，可以发现

	<p>自身的缺点并自行改正。教师可以通过多种形式管理、评价学生的学习。以《护理学导论》中《健康评估》为例，首先将护理评估的视频放在网上供学生自学，然后通过理论课的学习、提供场景等环节，让学生以宿舍为单位进行模拟表演，拍成小视频的方式反馈给教师，实验课上教师进行情境性评价，发现具有普遍性的问题后，再进行集中讲解和“一对一”的指导，将理论知识学习与实践运用结合起来。</p> <p>另外部分课程开设网络教学，如《高等数学》尝试推出慕课教学、《计算机基础》推出计算机自主学习平台，学生利用课余时间自主上机完成相应练习、《解剖学》推出网络学习平台，图文并茂，并富有动画演示，借助网络与多媒体技术生动展示各解剖学知识。</p> <p>综上所述，本专业在教学方法与手段的改革和建设方面取得了明显成效，总体上达到了评估指标，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院关于鼓励进行教学方法与手段改革的制度 2. 康达学院各专业关于教学改革的一些做法 3. 康达学院多媒体“准入制”及执行情况 4. 康达学院教师采用多媒体授课的情况 5. 部分课程课件 6. 康达学院微课、慕课开展情况 7. 康达学院教师教学研究与改革的项目立项及成果情况 8. 康达学院近三年课教研活动的记录情况 9. 康达学院各系部开展因材施教的措施政策与成效情况 10. 护理学专业五年一贯制高职“专转本”人才培养方案的制定 11. 康达学院“导学”系列讲座材料 12. 中期教学检查中学生对教学方法的反馈及处理 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
4.4 教学组织	<p>教学组织健全，教学规章制度完备，涵盖教学管理整个过程；各项制度执行良好，日常管理有序到位；相应制度建设能根据教学管理需要不断完善；教学文件齐备，教学档案完整；重视师德师风建设，教师关爱学生，治学严谨，执教严明，无教学事故；重视学风建设，措施得力，学生学习风气浓厚，自觉遵守学校规定，考风优良。</p>	A
自我评价	<p>本专业坚持以人为本，科学管理，规范管理。通过加强教学管理队伍建设，开展教学管理的创新研究与实践，健全各项教学管理制度，规范教学管理过程，建立健全了主要教学环节的质量标准体系，完善教学质量监测体系，推动各项教学改革，提高了教学管理效率。具体包括以下几个方面：</p> <p>一、教学组织健全，教学规章制度完备，涵盖教学管理全过程</p> <p>教学规章制度，首先应覆盖理论教学和实践教学的主要教学环节；其次，要涵盖从教学计划、教学运行、教学质量管理与评价的全过程；第三，要涵盖专业、课程、教材、实验室、实践教学基地等全部的教学要素；第四，要反映教学管理的现代化水平。我院制定综合管理制度、教学运行管理制度、临床教学与实习教学管理制度、考试管理制度、学籍与学位管理制度、教学质量管理制度、教材管理制度等，对教、学、管的各个环节都做出了明确要求。同时本着“一切为了学生、一切为了成才”的理念，不断完善各项教学管理制度，保证教学的稳定。</p> <p>我院在南京办学时，就成立了英语教研室、公共事业管理学系、急诊医学系、全科医学系、护理英语系、整形美容医学系等教学组织，聘请了学系负责人。迁址连云港办学后，我院积极开展“二级管理”，于2014年6月成立了9个系部（临床医学部、基础医学部、药学部、理学部、体育部、公共卫生与预防医学系、护理学系、外语系、人文与管理学系），搭建了教学的基本框架，目前已成立诊断学教研室、护理学基础教研室等59个教研室，聘请了一批人才、知名专家担任系部主任、教研室主任，促进学院学科、专业建设的发展。</p> <p>在南京校区办学时，我院已经组织制定了多项教学管理制度。具体涵盖授课、实验、实习、实训指导、社会实践、军训、课程设计、备课、教案编写、作业布置与批改、课后辅导答疑、考试命题、阅卷评分与试卷分析、学</p>	

年论文、毕业设计（论文）选题、指导、答辩等主要教学环节。在学籍管理方面，则先后制定了学生重修的补充条例；大学英语四、六级考试及计算机等级考试奖励条例；加强考试管理与试卷规范化管理制度、主监考制度；制定执行教学信息反馈制度（包括教与学、学院与学生家长、学院与实习单位等）、主干课程期中考试制度、中期教学检查制度、实习生信息反馈制度、实习生导师制等等。在迁址连云港办学后，又增加了学业预警工作实施细则（试行）、本科生转专业实施细则、关于教学差错与教学事故的认定及处理办法等，这些制度的建立均为学院实现教学管理规范化、科学化打下了良好的基础。

二、各项制度执行良好，日常管理有序到位

确保教学规章制度的有效执行，要从规范制度的制定程序和制度的执行程序、加大规章制度的宣传力度和制度执行的督查工作力度入手。要明确民主参与程序，保证制度之间的衔接，保证制度的严肃性和科学性，扩大制度的透明度，加强督查，及时纠正不规范行为，确保规章制度得以执行。

执行过程中，主要检查制度落实情况与实际效果，考察各项规章制度是否对教师 and 教学管理人员的工作产生积极的影响。日常管理有序到位，主要检查各教学环节、教学管理过程，特别是日常教学秩序是否稳定和有条不紊，教学效果是否显现。

严格教学管理，保证教学质量。严格按照教育部、江苏省和母体大学本科教学工作规范和有关规定，规范专业课程的教学过程，严明教学纪律，认真搞好教学工作，确保教学质量稳步提高；采用教学例会制度，及时解决教学中存在的问题；坚持开展中期教学检查，督促教学工作，无教学事故发生。

三、相应制度建设能根据教学管理需要不断完善

独立学院的教学规章制度建设应遵循高校教学工作的一般规律，也应充分体现独立学院的办学实际。为了适应教学改革不断深化和教学管理科学化、规范化的需要，在保持规章制度相对稳定的基础上，高度重视制度创新工作，适时修订原有教学规章制度中不适用的条款，赋予规章制度鲜活的生命力，在实践中发挥准则、规范、导向作用，为维持教学工作正常秩序和提

高教学质量保驾护航。

学院在严格执行学校各项教学规章制度的前提下，秉承学院“一切为了学生，一切为了成才”的办学理念，结合学院自身特点，对教学管理制度进行相应的补充和细化，充分体现以人为本的管理思想。结合独立学院学生特点，制定相关学籍管理规定。针对独立学院学生实际，组织制定了《康达学院留级生跟班试读规定》、《康达学院学生学籍预警制度实施办法》、《康达学院选修课管理暂行规定》等新的学籍管理文件，提高了独立学院学生学籍管理的适用性。

迁址连云港办学后，根据连云港校区的办学情况，在调研的基础上，学院对很多制度进行了修订。例如，修订后的《南京医科大学康达学院学生学籍预警制度实施办法》中所涵盖的学生范围更广，而《南京医科大学康达学院本科生转专业实施细则》不但将同年级转专业分为控制类专业和非控制类专业，更针对医学专业特点，开启了转入临床医学（全科医学方向）学生降级就读的措施。这些措施有力地促进了学生的学习积极性。

四、教学文件齐备，教学档案完整

教学文件包括上级有关教学工作的文件和学校各级制定的教学文件，包括教学规章制度、人才培养方案、课程教学大纲、实验教学大纲、学期教学计划、课程表、学期教学工作计划和工作总结等。

教学档案是指在本科教学实践和管理活动中形成的、具有保存价值的文字、数字、声像等信息资料，其内容一般包括教学文件档案、教务工作档案、教师业务档案、学生学习档案等。

我院教学文件齐备，教务办保存有各专业的教学计划，每学年的教学任务书、课程表和教学进度表。各门课程制定教学大纲、实践实习大纲等；教研室存有教师的教案、备课笔记、课件、AB 试卷、评分标准、试卷分析等文件。

五、重视师德师风建设，教师关爱学生，治学严谨，执教严明，无教学事故发生

加强和改进师德师风建设，全面提高教师队伍素质，是全面贯彻国家教

育方针的根本保证，是进一步加强和改进大学生思想道德建设、促进学生全面发展的迫切要求。“教师关爱学生，治学严谨，执教严明”是良好师德师风的具体行为规范，“无教学事故”是对教师教育教学工作的最低标准。应鼓励教师认真把握教学对象的认知规律和学习状态，认真备课、认真授课、认真批改作业、认真辅导答疑、认真指导学生实践活动，认真进行课程考核，努力把教学质量关。

学院重视师德师风建设，采用班导师和兼职班主任制度，加强学生与老师之间的联系，形成尊师爱生的传统。开展“师生交流坊”活动，每周固定时间有专业教师与学生见面交流，让学生有渠道与专业教师进行面对面的交流与沟通，及时解决问题。迁址连云港办学后，学院又于 2015 年 6-7 月组织开展了师德典型的评选活动。

在“创先争优”活动中，学院党委组织制定了《南京医科大学康达学院师德公约》。2011 年 9 月，根据学院党委的工作安排，各党支部认真组织本支部党员和群众学习了“践行师德创先争优、办人民满意教育”主题实践活动精神，并结合自己工作实际，通过“三上三下”形成了《南京医科大学康达学院师德公约》的正式文稿。在此基础上，组织学院教职工党员制定并签署了 2011~2012 学年康达学院“践行师德 创先争优”教工党员公开承诺书。

近年来，我院虽然没有先进师德师风典型获得省级以上表彰。但是在校内也涌现出了很多师德师风典型。例如：2011 年 7 月，在南京医科大学党委“三最三星”评选中，我院何小菁、兰梅香和何淑通老师分别获得“大学生最喜爱的教师”、“大学生最喜爱的辅导员”和“大学生最喜爱的管理服务人员”称号。2014 年，学院教务办公室获得南京医科大学 2013—2014 学年“三育人”先进集体。2015 年，学院连云港校区学生工作办公室获得南京医科大学 2014—2015 学年“三育人”先进集体。李洪兵、龙星两位老师获得南京医科大学 2014—2015 学年“三育人”先进个人。

六、重视学风建设，措施得力，学生学习风气浓厚，自觉遵守学校规定，考风优良

我院重视学风建设，在学生刚进校时，就开展学籍管理讲座和专业思想教育，让学生及早了解大学学习的方法和途径。鼓励学生刻苦学习，奋发向上，设立奖学金，表彰先进、树立榜样。与此同时，积极做好引导和监督工作，开设导学讲座，加强正同引导，加强晚自习的监督、严肃考风考纪，不断优化育人环境，营造一个积极、健康、向上的学习氛围，从根本上推动学风建设的长足发展。出台考勤管理规定，推进学风建设。2009年4月，在经过调研的基础上，制定了《康达学院学生考勤实施办法》，并自2009年5月开始正式实施。

在总结已有经验的基础上，发挥教学督导组的“督学、督教、督管”作用，推动学风建设。主要做了以下两个方面的工作：（1）开展“新生导学”系列讲座。邀请专家对学院各专业学生开展“新生导学”系列讲座。围绕着“如何学习？如何规划自己的人生？如何学习专业？”等主题，开展一系列讲座，对激发我院新生的学习热情、使学生学会学习、科学规划自己的大学生活必将产生重要而深远的影响。（2）教学督导与相应的班级建立联系机制，指导学习。每位教学督导专家都与相应的班级建立较为固定的联系机制，了解学生的学习情况。针对学生的课程学习开展导学讲座，使学生对《系统解剖学》、《生物化学》、《药理学》等主干课程的学习方法有了较为清晰的认识。

本专业的学生管理工作有序合理，管理制度健全，学生学习风气良好。学院指导学生制定大学生成长规划，引导学生对大学四年的学习生活作合理有序的规划，制定切实可行的奋斗目标，并督促学生进行自我管理和自我教育，实现人生理想。本专业学风建设的举措充分得力，从多方位多层面配合进行，包括日常学风建设、定期学风强化建设和创新性学风建设。

班级管理工作是学风建设中非常重要的基础性工作，本专业采用了一个创新举措，在高年级学生中选拔管理组织能力较强、学习成绩优秀的同学，任辅导员助理，协助管理低年级学生，效果非常好。大学生在学习生活中存在的最大问题是对大学4年生涯的茫然和困惑，以高年级学生带动引导低年级学生，能有效地帮助他们排除困惑，树立明确的学习计划和目标，促成共

	<p>同的良好学风。本专业还开展了其他一系列丰富的活动，如专业相关的知识竞赛、读书月系列活动、学长风采、学生学习交流活动、主题班会等等，极大地提升了学生学习兴趣和积极性，并取得了丰硕的成果。如我院护理学专业孙金戈同学获得“最美读书人”——2014年南京医科大学读书报告会一等奖、张颖同学荣获2015南京医科大学春季校园读书报告会三等奖的好成绩。</p> <p>考风是关系学风建设成效的重要因素，本专业制定了严格的规章制度，让学生感受到考试违纪是不能触犯的“高压线”，各部门各级人员，班主任、学工处、监考教师、巡考人员齐抓共管，严格执行制度，不给考试违纪作弊行为留下生存空间，避免违纪现象发生，使学生不会因一时冲动而留下遗憾。对于考试作弊的学生，严格按相关规定处理，并注意处罚与教育并重，起到较好的警示与挽救作用。</p> <p>总之，本专业各项教学制度健全，执行情况良好，教风、学风、考风建设颇有成效，满足评估要求，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院教学管理制度汇编 2. 南京医科大学康达学院学分制学籍管理条例 3. 康达学院留级生跟班试读规定 4. 南京医科大学康达学院学生学籍预警制度实施办法 5. 南京医科大学康达学院本科生转专业实施细则 6. 康达学院系部、教研室成立文件 7. 南京医科大学康达学院系（部）主任岗位职责 8. 护理学系工作计划、工作总结和教学检查记录 9. 康达学院师德公约 10. 康达学院教师获得教学奖励情况 11. 康达学院加强学风建设的典型案例 12. 康达学院加强师德师风建设的案例 13. 康达学院停课、代课、调课的管理规定 14. 康达学院调课申请表（部分） 15. 护理学系教学档案案件基本情况一览表 16. 康达学院学生违反校纪校规的处理 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
4.5 内部质量保障	建立了科学、完善的专业教学质量保障机制，建立由行业企业、用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度；形成专业教学质量保障的环路，各主要教学环节质量标准完善，不断加强质量文化建设；能结合考试与考查，通过试卷、课程作业、报告等多种形式全面评价学生的知识、能力、态度和价值观；动态地进行连续的综合性课程评价，不断更新和完善课程体系。	A
自我评价	<p>教学质量是独立学院可持续发展的生命线，为了培养优秀的人才，就必须加强质量管理。教学质量是是整个教学管理工作的关键，具备科学完善的教学质量保障体系，能够使教学管理工作规范化、科学化，保证教学质量，才能培养出高质量的人才。</p> <p>一、建立了科学、完善的专业教学质量保障机制，建立由行业企业、用人单位、教师、学生家长多方参与的评价制度</p> <p>本专业建立了完善的专业教学质量保障机制。一个完整的教学质量保障系统至少具备以下三个要素：组织要素、人员要素、信息要素。在组织要素方面，包括决策层的学院领导、负责教学质量管理的教务办公室、负责本专业教学管理的护理学系和教研室等。此外，还有教学监督机构——教学督导组，通常由专业中资深教学管理人员担任。人员要素，包括教师、学生和其他教学相关人员，如教学秘书、教务员等。信息要素，主要是教学信息的采集、分析、管理、发布和反馈处理，在一整套教学质量保障系统中，信息要素最富有动态性和即时性，能够有效促进整个系统的不断更新和完善。</p> <p>教学质量保障体系包括质量目标、主要教学环节质量标准、信息收集整理与分析、价值判断、评价结果反馈和改进措施落实等内容。我院建立了较为完善的教学质量保障体系。学院十分重视新专业开设前的社会调研及论证，更注重专业开设后的培养方案不断优化。办学十余年来，根据护理学专业特色，多次组织课程优化讨论会、高级专家咨询会、修订教学计划论证会、实习工作研讨会、护理临床工作会议等，听取用人单位、主管部门、校内外专家学者和毕业生对专业建设的意见和建议，确保护理学专业培养方案的落实、培养目标的实现。</p> <p>为了培养具有竞争力的应用型人才、办人民满意的大学，必须建立由行业企业、用人单位、教师、学生家长多方参与的评价制度，从多个方面和多</p>	

种渠道来保障教学质量。通过“走出去”的方式，定期组织专业教师外出学习其它学校的先进经验。将用人单位、毕业生请进学校，进行交流，为培养方案的调整提供建议。同时，注意发挥家庭的协同教育功能，通过给家长写信、安排家长观察员、开展家长报告会等活动，定期与家长进行交流。建院以来，学生成绩全部寄给家长。

重视学生主体参与教学质量评价工作。由于学生是教育教学活动的中心和教育质量的承载者，其主动参与质量保障至关重要。康达学院的全体教职员工发扬“对学生负责、对家长负责、对社会负责”的敬业精神，全方位地关注学生的学习、生活、思想、行为和表现，把对学生的培养看作是一个全面的、动态的、连续的过程，不断拓宽教育思路，积极实施“学校—社会—家庭—学生”四位一体的立体育人模式。主要包括以下三个层面的内容：一是在“学校—学生”层面上，注意处理好学生全面发展与学校全面关怀的良性互动关系，同时注意充分发挥学生的主体性。二是在“学校—社会”层面上，注意处理好学校教学与社会实践的促进互补关系，在教育过程中重点抓好四个环节：教学教育、实践衔接、学会运用、提高素质。三是在“学校—家庭”层面上，通过家长观察员制度、学校家庭互动教育活动等多种方式，积极探索搭建一个学生家长关心学校发展、了解学生生活以及参与学校管理的互动式交流平台。

二、形成专业教学质量保障的环路，各主要教学环节质量标准完善，不断加强质量文化建设

所谓质量标准，是指按照人才培养目标和规格制定的规范性的质量基准和水平要求。我院在制定各环节质量标准时，没有照搬母体大学或其他本科院校的质量标准，而是坚持从独立学院办学的特点和学生特点出发，确定教学质量标准。本专业具有完善的教学环节质量标准，从课程实施前到教学过程中再到教学工作总结，具有完整的程序；涵盖课堂教学、实践实训和毕业论文各个教学板块，具有全方位的跨度，有效地规范了教学要求，使各主要教学环节质量管理有据可依，提高了教学质量。我院在各主要环节都贯穿了质量文化的精神：

（一）课程实施前的质量文化

1. 教学进程计划

本专业对制定教学计划有着严格的要求，指导思想明确，制定过程严谨，经教务办公室审核，报学院讨论审议，批准后执行。教学计划具有稳定性，不可随意更改，原则上三年不动。但同时要根据社会发展和人才培养需求，适时进行调整和修订。各门课程均须按照教学计划的要求执行，任课教师应熟悉教学计划，了解课程的性质和地位以及学时分配。

2. 教学大纲

学院加强课程建设，积极尝试建设新设专业核心课程，组织教师编写新专业课程教学大纲、实验教学大纲和实验课程讲义；搞好基础课和主干课建设，构建适应新世纪人才培养需求的课程体系；实行专业基础课和核心课程负责人制，提高课程建设的科学性、前瞻性、适应性和特色性。针对学院“新专业多，新课程多，新教师多”的特点，为了确保每一门新开课程的教学质量，从办学初期就确定了教学大纲制定的“四必须”和“八定”的原则。（“四必须”即，必须紧扣培养目标，必须体现因材施教，必须强调理论与实践结合、知识和能力并重，必须重视教与学互动。“八定”即：定课程、定学时、定基本要求、定统一格式、定专人撰写、定专家指导、定完成时间、定期检查执行情况。通过教学大纲建设，提高了教学的针对性，保证了人才培养质量。

3. 教学任务

教学任务是教学内容、教学方式和教学进度的具体安排，每年6月份，学院教务办制定好教学任务，提前安排好下一学年的开课计划，规定好下学年开设哪些课程、每周学时数量。

4. 课程表与教学进度表

每学期结束前，教务办都要将下一学期的课程进行集中安排，课程表一旦确定，教师就要根据课程表制定教学进度表，经教研室、学系领导审核批准后，上报教务办。

5. 任课教师

本专业对任课教师的任课资格和条件也有一系列规定，如学历水平、专业与课程的对口程度、以往的教学效果学生评价等等，最好是在专业领域有较深入的研究，且教师技能扎实，对学生有良好的言传身教的影响。

6. 教材选用

本专业在教材选用上注重以下要求：教材内容和体系先进科学，优先选用国家级优秀教材、获奖教材和高等学校推荐使用教材，并结合本专业特点，鼓励使用应用性强，有特色的自编教材。教材选用的程序有严格规定，由课程任课教师提出书目，教研室集体讨论，交由院系领导审核，报教务办公室批准。

(二) 课程教学环节的质量文化

1. 备课

本专业对教师备课做了如下要求：每学期开始需要上交教学周历，对课程的进度安排和授课方式作详细的展示。具有详细的教案和相应的课件及备课笔记。教案须包括主要教学内容和施教过程、步骤与方法及时间分配，达成教学目标的设计思路，新增加的知识和信息，参考书目和课外学习建议等等，尤其要求教案必须不断充实更新。

2. 课堂教学

本专业对教师课堂教学的基本要求是：紧扣教学目标，概念清晰，阐述准确；突出重点，解决难点和疑点；条理分明，论证严密，逻辑性强；语言表达流畅，板书工整。切忌照本宣科。在教学方法上，提倡使用多种教学形式，活跃课堂气氛，善用启发式教学，引导学生自主学习。教师要保持时代敏锐性，关注本学科的最新发展研究动态，并能及时体现在课堂教学中。

3. 实验教学

任课教师的实验教学应该紧扣理论教学，实验教学要能够加深学生对于理论课教学内容的理解。每一个实验都必须提前做好准备，还需要有预实验。实验的学生分组不能太多，要使得学生可以真正动手。护理学专业的实验课，一般分为 10 个小组，每组为 3~4 个学生，每组拥有一个床单元，每 10 人一个带教教师，有充分的时间和空间进行实验课的练习，每个学生都能得到

老师的操作指导。见习课要有带教老师，大部分课程下午去医院见习。这些都保证了质量。

4. 课程考核

本专业规定每门课程都要有相应的考核方式，通常必修课程进行试卷考核，选修课程可以采用作业和报告的方式。本专业对于考试命题有严格要求，教师命题之前填写命题计划，由教研室审核。命题必须符合教学大纲、开课计划要求，紧扣课程内容，不出偏题、怪题。试题要有较大的覆盖面，题量适当、分布合理，且难易度有合理的梯度，题型应多种多样，一般不得少于3种，从多种角度对学生进行考核。试卷分为难度相当的A、B卷以供抽选。教师完成命题，交由教研室审核确认后，上交教务办公室。在整个命题、审核及上交印制的过程中，必须做到绝对保密，不得泄题。教师阅卷应严格按照评分标准给分，不得随意降低或拔高成绩，同时也要尊重学生的创造性。试卷成绩应呈正态分布，阅卷完成后教师认真填写试卷分析表，对学生学习情况进行总结。

（三）教学评估中的质量文化

1. 教学督导组

教学督导组开展日常教学质量的监测。为了严格教学管理，确保教学质量，学院成立了教学督导专家组，开展日常教学质量的监测工作，不定期进行听课，对全校教学情况进行检查，每学期开学组织专家对上学期考试试卷、标准答案进行抽查和分析。

2. 教学检查

学院教学检查。学院每学期均进行教学检查，内容包括各门课程的教案、课件、备课笔记、课程小结、试卷，各位教师的听课记录本，并通过学生座谈会及教师座谈会的方式对教学情况进行监督。每学期中进行中期教学检查。学期末，还要进行教学总结。

3. 教学质量测评

运行网上教学质量测评系统。学生对所有理论课、实验课、见习和实习课进行教学测评，测评结果与教师考核评优职称晋升挂钩，对教学质量的提

升起到了十分重要的作用。

4. 听课制度

建立听课制度，教师、管理人员、院领导每学期有规定数量的听课活动，并做相应记录，管理教学。

当然，无论是康达学院，还是护理学系，在其他教学环节上都有完善的质量标准，如实习和毕业论文设计及答辩质量标准，也都贯穿着质量文化，这体现在教学环节的方方面面，在此不作赘述。

三、能结合考试与考查，通过试卷、课程作业、报告等多种形式全面评价学生的知识、能力、态度和价值观

我院积极推进学生评价和学业评价改革。围绕专业培养目标要求，注重评价方式和途径的多样化，坚持形成性评价和终结性评价相结合的原则，重视评价的诊断性。评价学生不仅要通过考试、作业、论文等形式关注学生的学业成绩和学科知识的掌握情况，还要通过社会实践活动、实验报告、毕业设计等关注学生的实践技能和创新能力；不仅关注学生的思想道德品质、价值观，而且要关注学生的身心和谐与综合素质，促进培养目标的全面达成和学生全面且有个性化的发展。

考试考查是教学的重要环节。科学有效地进行考核，可对每位学生的学习做出较为全面客观的评价，同时检查了教师的教学效果，促进教师改进教学工作，提高教学质量。建立规范考试制度，设立命题小组统一命题或从题库中抽题，统一评分标准、集中阅卷，专人登分，及时完成试卷分析和成绩分析报告等，实验考查不合格不予参加相关理论课程考试，需参加重修，直至拿到学分。改革考核方式，过程性评价和终结性评价相结合，考核成绩及考核内容包括：平时成绩（包括实验操作、课堂提问、实验报告等）和期末考试成绩等多方面。有的课程采用团队式评价，有的课程以作品方式进行评价，以充分展示学生的理论和动手能力。

同时，我院积极开拓第二课堂。通过环境潜移默化地塑造人。围绕学院学生培养“四个一工程”（一副好口才，一笔好字画，一手好文章，一身好气质），组织开展一系列高品质、有内涵的校园文化活动，养成学生良好的

学习、生活习惯，培养勤于思考、乐于沟通、善于合作的品质，引导广大学生崇尚科学、践行感恩、分享幸福。通过设立“宜未雨而绸缪、勿临渴而掘井”、“一粥一饭当思来处不易、半丝半缕恒念物力维艰”的标语、“君子之聚理当温文而雅，饮水思源常忆养育之恩”的提示牌等，让同学们在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶。利用假期组织学生阅读《朱子家训》、《论语》、《大学》、《大医精诚》等著作，撰写读书笔记、组织读书报告会、每月推荐书目、开展导读、书评等多种活动，让学生在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶。

四、动态地进行连续的综合性课程评价，不断更新和完善课程体系

课程评价旨在规范课程管理，促进课程内容不断更新，教学体系不断优化，服务专业人才培养。学校应经常性地对课程执行情况、课程实施中的问题进行评估，以调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

自 2003 年以来，学院每年的招生人数都控制在 500~600 人之间（2011 和 2012 年因招收的“专转本”人数增加，达到每年 800 人左右），在校生人数也一直维持在 3000 人左右，没有大量增加招生人数。因为，在每年确定招生人数时，康达学院首先考虑的是教学质量、师资力量、实验室、实习基地等能否满足教育教学的需要。2013 年自迁址连云港以来，联系沿线区域经济发展，为了满足护理人员紧缺的现状，本专业扩大了招生规模，2013 级护理学专业招生为 399 人，但康达学院始终坚持“有所为、有所不为”的办学思路，保持适度的办学规模，以保证人才培养质量。特别是近几年来，学院每年的最低录取线接近或超过省本二批次省控线。但面对众多的优质生源，康达学院仍坚持稳定招生规模，以学生为本，质量立院，已经成为学院办学的宗旨。

我院在传统课程实践的基础上，根据学科发展趋势、社会需求及学生个体需要、新的课程研究成果以及改革的要求，动态地进行连续的综合性课程评价，不断更新和完善课程体系；通过对后续课程中学生参与状态的评价，了解多数学生能否很好地掌握基本理论与基本技能，促进原有课程合理且及时调整。本专业在对课程进行评价时，采用了全面的不同类型的评价方式，

以达到评价结果的综合性、动态性和科学性。按照评价主体划分，本专业对课程进行了自评和他评。自评包括教师评价和学生评价。他评主要通过行业企业、用人单位、学生家长的社会评价完成。学院制定了“毕业生跟踪调查表”制度，通过向用人单位发放《毕业生跟踪调查表》，从“专业基础”、“实践操作能力”、“职业道德”等多个方面，征询用人单位对毕业生第一年工作表现的评价，对专业培养质量的评价和建议；每学期末班主任会以通信方式将学生的学业成绩与“给家长的一封信”的制定实施情况向家长通报。

获取了评价信息之后，学院将对课程进行完善和更新，一是对原有的课程进行革新；二是设计与开发新的课程。例如，学院针对学生需要参加护士执业资格考试的实际，将实习时间提早到每年的5月初，到第二年五月初学生回校后再上预防医学，如《卫生学》、《流行病学》等课程，既保证了学生可以在毕业前参加护士资格考试，又保证了实习质量。

总结以上几个方面，本专业教学质量监测体系完备，质量保障机制健全，达到评估“A”级标准。

支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院教学管理制度汇编 2. 南京医科大学康达学院学士学位授予条例 3. 南京医科大学康达学院学生教学信息员条例 4. 南京医科大学康达学院逐级听课制度 5. 南京医科大学康达学院学分制学籍管理条例 6. 南京医科大学康达学院学生学籍预警制度实施办法 7. 南京医科大学康达学院本科生转专业实施细则 8. 康达学院教师获得教学奖励情况 9. 康达学院停课、代课、调课的管理规定 10. 康达学院教学督导组职责 11. 康达学院教学督导组活动情况 12. 康达学院教学督导、领导干部听课记录情况 13. 康达学院学生教学网络测评 14. 康达学院学生教学信息反馈表 15. 康达学院部分学生处分情况 16. 康达学院考场纪律与监考老师守则 17. 康达学院学生违反校纪校规的处理情况 18. 护理学系试讲记录 19. 护理学系集体备课记录 20. 护理学系教研室活动记录 21. 护理学系教师听课记录本 22. 护理学系期初、期中、期末教学检查会议记录 23. 护理学专业学生社会实践报告及获奖情况 24. 护理学专业学生试卷、评分标准、试卷分析表 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>
--------	---

二级指标	合格标准	自评等级
5.1 专业素质与综合素质	<p>学生的专业技能达到专业培养标准要求，学业能力、职业能力和创业能力得到很好的培养；学生的外语、计算机等应用能力较好；积极鼓励学生参加学科竞赛和与有关专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定；积极组织学生参加科研实践活动或社会实践活动；大力加强学生心理咨询服务；学生思想品德、心理素质、科学人文素养均有明显提高。</p>	A
自我评价	<p>本专业围绕培养具有良好思想政治素质、文化科学素养，身心健康、专业基础宽厚，具有较强的学习能力、创新精神和实践能力，能从事护理学专业临床工作、社区工作及教学工作和科研工作的高素质应用型本科专门人才的目标，以技能训练和素养养成为导向，重视专业素质的培养与考核；以文体活动和实践服务为载体，加强综合素质的提升和应用。</p> <p>一、学生的专业技能达到专业培养标准要求</p> <p>本专业设立以来，随着教学手段和教学条件的不断改进与完善，通过教师学生的共同努力，良好的教学效果不断展现出来，为社会培养了大量复合应用型的专门人才。本专业培养的学生基础扎实，知识面宽，职业技能强，具有创新意识。</p> <p>本专业完善各项规章制度、开展各类学习交流，为专业技能培养提供制度和措施保证。一是建立了一支强有力的教学质量监测队伍。专业建设主持人、分管教学工作的副院长、教学秘书、教务员、辅导员和班主任全员参与；二是落实各项学习制度，将教学检查常态化。如晚自习制度（大一年级）、课堂出勤日查月报制度、学业预警制度、期中教学检查和座谈制度等，每学期定期开展学风建设月活动；三是搭建各类学习交流平台，激发学生学习的积极性。如不定期开展专业讲座、专业学习经验交流会、考研考编经验交流会、优秀学子宣讲活动等。本专业学生整体上学习态度好、学习风气正、学习质量高，基础课程和专业课程学习成绩不及格率低，实践类课程基础扎实、学习效果显著。近三届毕业生毕业率接近 100%，学位授予率超过 95%。</p> <p>本专业非常重视提高学生的操作技能和实践能力，在迁至连云港办学后，增加了《护理学基础》实验课学时，教师每次在实验课后督促学生填写《实验报告》，促使学生总结操作经验，在反思中得到提高；同时护理</p>	

学系教师利用课余时间开放实验室，期间指导学生操作。2014~2015 学年第一学期开放实验室累积达 145.5 小时；2014~2015 学年第二学期开放实验室累积达近 564 小时，为学生提供了更多动手的机会和时间、提高了操作实践能力，增加了学习兴趣，使学生能够更好的适应临床、提升专业技能水平和职业竞争力。

本专业不断优化课程体系，突出实践教学环节。一是修订人才培养方案，优化课程模块。二是不断加大专业实验室和实践基地的建设力度，扎实高效开展校内外实训和实践活动。三是重视毕业考核工作，制定相关制度和规范，严把质量关，毕业临床技能考核，由3个站点组成：健康评估站（含医患沟通站）、病例分析站、护理技能操作站（含健康教育站）。各站点任务全面涵盖护生应掌握的临床能力，如人际沟通能力、健康评估能力、基础操作能力、临床判断能力等等，符合人才培养的要求。

2010 年以来，我院护理学专业学生的毕业率、学士学位授予率都保持在 90%以上，体现了我院毕业生的专业技能达到专业培养目标要求。

表 5-1 康达学院护理学专业 2010~2015 届毕业生情况

毕业年份	毕业生数	毕业率	学位授予率
2010	250	100%	91.2%
2011	215	99.4%	95.35%
2012	169	100%	92.90%
2013	281	100%	95.73%
2014	234	99.1%	92%
2015	255	99.2%	96.08%

二、学业能力、职业能力和创业能力得到很好的培养

在学院的努力下，我院各专业学生的学业能力、职业能力和创业能力得到了明显的提高。

我院护理学专业的毕业生得到了用人单位和实习单位的好评。毕业生签约就业以医院为主，签约就业地域分布以江苏地区为主，在本专业领域内的初次就业率大于 95%，毕业生就业去向符合本专业人才培养服务方向。

同时专业建设能密切联系社会需求与本地经济社会发展，社会声誉较好。也有的毕业生毕业后继续深造，成为高校教师，如 2000 级护理学专业的米琼宇、2001 级护理学专业的孙鸾等，体现了我院护理学专业学生的良好风貌。

我院护理学专业的毕业生获得了很好的社会赞誉。如我院护理学专业 2013 届毕业生卢长艳在地铁上、2014 届毕业生谢文静在公交车站实施胸外心脏按压、人工呼吸等急救措施抢救患者，这不仅反映了我院学生的护理急救技术过硬，更体现了我院重视学生职业道德教育的成果。两位同学的事迹先后见诸于江苏各大媒体，成为自强不息，诚信人生的突出范例。

因为医学院校的特殊情况，护理学专业创业的学生不是很多。护理学专业陈蓉同学在南京医科大学第八届创新杯上获得三等奖，还获得南京医科大学大学生创业计划二等奖；陆佳宁同学获得南京医科大学 2013~2014 校第八届“创新杯”大学生创业计划竞赛的二等奖。

此外，学院也特别重视大学生社会实践活动和实践能力，将社会实践纳入必修课，设 3 个学分，学生必须参加暑期社会实践满一定时间后才能取得学分。每年暑期都采取组队形式开展社会实践活动，2014 年学院共成立社会实践团队、分队 78 个，设有 3 支中心分队，一是康达学院红十字会开展的“让生命以另一种方式存在”暑期“博爱青春”志愿服务活动，前期成功申报省级重点项目；二是康达学院 2013 年级办公室开展的南医大康达学院“燃梦行动”暑期社会实践中心队在山东枣庄开展了为期 5 天的社会实践，得到媒体的大量报道，取得了丰硕的成果；三是康达学院青年志愿者协会在连云港市第一人民医院开展的“七彩暑假”暑期社会实践志愿服务活动。由于护理学专业学生思想较为活跃，他们所开展的社会实践活动，形式新颖、内涵丰富、效果颇好，得到了省市级等众多媒体的关注和报道，在学校和社会上产生了一定的影响力。据不完全统计，2014 年暑期社会实践获得媒体报道（电视台、报刊）70 余次，向社会展现了康达学子的好风貌，这些活动都有利于提高学生的职业自豪感，为将来走上工作岗位奠定良好的基础。

三、学生的外语、计算机等应用能力较好

当今社会已步入全球化与信息化的时代，外语能力和计算机能力是每个学生所必备的基础技能。本专业重视学生的外语和计算机应用能力的培养，学院在南京校区时专设了英语四六级综合奖学金以及计算机等级考试奖学金，对通过英语四六级及计算机等级考试的学生予以奖励。

我院学生考级态度积极，成绩突出，大学英语四级、学位英语通过率较高。学生的英语及计算机应用能力较好，通过率较高，如表 5-2 所示。

表 5-2 2015 届护理学专业毕业生外语与计算机考试通过情况

类别	名称	等级	人数	通过率
英语	大学英语	四级	223	86.10%
		六级	36	13.90%
计算机	江苏省计算机	一级	91	35.14%
		二级	10	3.86%
	全国计算机	一级	172	66.41%
		二级	26	10.03%

根据我院规定，学生通过大学英语四级或学校组织的学位英语统测，并且通过全国计算机等级考试一级或江苏省计算机一级均可获得学士学位。从上表不难看出，我院 2015 届护理学专业毕业生的外语与计算机考试通过情况良好。

四、积极鼓励学生参加学科竞赛和与有关专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定

学院鼓励学生参加职业技能考核鉴定，为学生提供职业技能培训和鉴定信息，创造条件为学生举办技能培训，并争取鉴定资格。加强青年教师和具备双师素质教师培养，指导和支持学生参加职业及技能培训。

对于护理学专业而言，根据国家规定，自 2009 年开始，护理学专业学生在实习结束后，以在校生的身份参加全国护士执业资格考试，考试通过后方可从业。为了使能够很好地参加考试，学院每年都组织学生的考前培训工作。这种职业训练也体现在毕业考核环节上，比如在毕业考核理论考试环节，参考国家护士执业资格考试大纲内容、有关题型和题量的要求，试题全部采用选择题，包括 A1、A2、A3 和 A4 型题，具有预备考试的

意义,同时也为以后的招聘和职业考试起到了准备的作用。自 2009 年以来,学院学生参加护士资格考试,每次的考试通过率都在 99%以上。这也从一个侧面说明,我院护理学专业人才的培养得到了社会的公认;毕业考核中,操作技能的考核,也是紧密与临床接轨,着重考察学生的临床综合能力,健康评估和病历分析部分,综合考核了学生的临床基本功、评判性思维能力、人际沟通能力等护士所必备的核心能力,基础护理操作部分涵盖了医院应聘的常见考试项目,提升了我院学生的职业竞争水平,为以后临床工作打下坚实基础。

五、积极组织学生参加科研实践活动或社会实践活动

(一) 学院积极组织学生参加科研实践活动

学院积极组织学生参加科研实践活动。如江苏省高等学校大学生实践创新训练计划和大学生社会实践活动。此外,学院还组织学生以兴趣小组或科技创新团队的方式进入实验室,有针对性的培养动手能力、分析解决问题能力、独立创新能力和环境适应能力。

2013~2014 年,我院共有 7 项创新项目在江院苏省大学生创新创业训练计划项目获得资助,有 2 项已结题。2015 年我院继续申报了 6 项大学创新计划,正在审批中,见表 5-3。

表 5-3 康达学院近年来申报江苏省大学生创新创业训练计划项目信息表

编号	项目编号	项目名称	项目类型	状态
1	201313980001Y	基于碳量子点新型荧光探针的构建及其用于细胞内葡萄糖检测	省级一般项目	已结题
2	201313980002Y	TIME-BANK	省级一般项目	已结题
3	201413980001Y	室旁核 Relaxin-2 在高血压发病中的神经及分子机制研究	省级一般项目	正在进行
4	201413980002Y	TNF α 调节维生素 D 受体引发炎症性肠病的作用机制研究	省级一般项目	正在进行
5	201413980003Y	脑胶质瘤 hTERT 启动子突变的临床意义分析	省级一般项目	正在进行
6	201413980004Y	无偿献血宣传招募策略及其对献血行为影响研究	省级一般项目	正在进行

7	201413980005X	南京地区“社区-家庭型”临终关怀模式的探索研究	省级指导项目	正在进行
8	201513980001Y	芳基苕咪唑类新型抗癌药物的设计	省级一般项目	正在申报
9	201513980002Y	人骨髓间充质干细胞的体外培养方法的建立	省级一般项目	正在申报
10	201513980003Y	基于免疫优化的认知无线 Mesh 网络频谱分配技术研究	省级一般项目	正在申报
11	201513980004Y	国人外周循环 microRNA 水平与传统的心血管危险因素及环境因素交互作用在冠心病的发生与发展中作用的研究	省级一般项目	正在申报
12	201513980005X	矿化胶原与微观结构对骨髓间充质干细胞分化的调控	省级指导项目	正在申报
13	201513980006X	室温光诱导磁转变配合物合成及性质研究	省级指导项目	正在申报

(二) 学院积极组织学生参加社会实践活动

学院特别重视大学生社会实践活动。例如，药学专业以“践行科学发展观，服务地方做贡献”为主题，共组建社会实践团队 16 支，学生参与率为 100%。以药学专业为主要成员的“58 团队”凭借其开展的“服务促和谐，健康送进村”社会实践活动，获得校级优秀团队。该团队以其出色的表现相继被《扬子晚报》、《淮安日报》等报纸，《睢宁电视台》等有关电视栏目报道。

由于**护理学专业**学生思想较为活跃，他们所开展的社会实践活动，形式新颖、内涵丰富、效果颇好，得到了众多媒体的关注和报道，在学校和社会上产生了一定的影响力。学院迁址连云港办学后，结合实际、克服困难，开展了一系列的社会实践活动，这里简要举例如下：

2014 年 3 月 8 日，**护理学系**志愿者到连云港第三人民医院开展“凝聚你我，与爱同行，志愿服务在三院”志愿服务活动，开展门诊大厅引导服务，帮助患者及家属有序更快地就诊及办理其他手续；结合医院的特色诊疗专业，与医院

一起，采用发宣传单的形式向群众宣传健康保健知识。2015年5月7日下午，2014级护理学专业10名优秀学生代表走进了连云港新海初级中学，为七年级十班的小朋友们普及了正确的洗手方法以及预防手足口病相关的护理知识。活动现场，同学们向小朋友们发放了关于洗手知识的宣传单，结合幻灯片生动形象地讲解了如何预防手足口病，并采取提问抢答护理小知识的形式与小朋友们亲切互动。

2014年暑假期间，在陈龙副院长的领导下，学工办成功的开展了暑期的社会实践活动，1102名同学参加了暑期社会实践，共成立社会实践团队、分队78个，其中含有3支中心分队：（1）康达学院红十字会开展的“让生命以另一种方式存在”暑期“博爱青春”志愿服务活动，志愿者们将医学生救死扶伤的神圣使命与人道、博爱、奉献的红十字精神紧密结合起来，充分发挥医科院校的专业特色，深入基层、社区，向广大连云港市民普及造血干细胞和人体组织器官的相关医学知识，宣传捐献造血干细胞的意义，解释捐献造血干细胞及组织器官对人体的影响。志愿者们还向市民介绍了连云港市的遗体捐献现状，以及遗体捐献对医疗卫生事业发展的巨大意义与社会价值，倡导文明新风，转变陈旧思想观念，弘扬无私奉献、造福后人的精神，鼓励更多的人参与到公益事业中来，用大爱推进社会的文明进步；（2）康达学院2013年级办公室开展的南医大康达学院“燃梦行动”暑期社会实践中心队在山东枣庄开展了为期5天的社会实践，活动内容包括：①在社区开展急救知识普及与血压测量活动，传达健康生活理念；②慰问留守儿童，与他们进行心理辅导游戏和节目表演，向乡镇留守儿童活动中心捐赠液晶电视、体育器材等必备物品，并且签订建立社会实践基地，长期慰问交流；③前往枣庄市儿童福利院、残障儿童康复中心，捐赠书包文具等慰问品，呼吁社会关注弱势儿童；④参观台儿庄战役纪念馆，缅怀革命先烈，坚定爱国信仰。以上活动，得到媒体的大量报道，取得了丰硕的成果；（3）康达学院青年志愿者协会在连云港市第一人民医院开展的“七彩暑假”暑期社会实践志愿服务活动。据不完全统计，2014年暑期社会实践获得媒体报道（电视台、报刊）70余次，向社会展现了康达学子的好风貌。

2015年7月1日，我院2015年暑期“三下乡”社会实践又已经开始了。

这些社会实践活动，吸引了众多的学生参加，使学生们体验到了社会责任感，看到了肩上的使命，正确引导学生的学习和生活，为他们今后走向社会奠定了基础。

六、大力加强学生心理咨询服务

在大学生心理健康教育方面，学院通过设立大学生心理健康教育中心，开设心理健康教育课程，建立大学生心理问题的筛选、评估、干预和跟踪体系等措施不断拓展大学生心理健康教育的有效途径，全面提升大学生心理健康教育服务质量。

（一）心理咨询机构的基本情况

随着对高校大学生心理素质的重视，学院心理健康教育工作已逐步走入正规和稳步的阶段，各项工作举措应运而生，其中至关重要的是建立心理咨询机构，设立心理咨询室。

1. 机构设置

我院于 2012 年成立大学生心理健康教育中心，挂靠在学生工作办公室。有独立办公室、测评软件与心理咨询室，学院招聘心理学专业教师负责学生心理健康工作。大学生心理健康教育中心全权负责学院学生的心理咨询工作，建立大学生心理问题的筛选、评估、干预和跟踪体系等措施，不断拓展大学生心理健康教育的有效途径，全面提升大学生心理健康教育服务质量。

学院依托心理咨询室面向全体学生开展心理健康教育工作，一方面，能够有效帮助学生疏导心理压力，解决心理问题，预防和干预恶性事件的发生；另一方面，可以提高全体学生的心理素质，培养学生乐观、向上的心理状态，促进学生身心健康的全面发展。

学院的心理咨询室设有办公接待室、个体咨询室、身心放松室、心理宣泄室、团体活动室、沙盘游戏室。制定《南京医科大学康达学院心理咨询室管理制度》、《南京医科大学康达学院心理来访者须知》、《南京医科大学康达学院心理咨询老师工作守则》、《南京医科大学康达学院心理咨询中心服务内同》等制度，用制度保障心理咨询室的正常运行。

2. 外部与内部环境

学院咨询室本着安静与方便的原则，力求做到环境幽雅清静，便于学生出入，既使得学生想来访的时候比较容易到达，又具备一定的私密性。在心理咨询室的布置过程中，能够充分考虑到室内的光线与温度，桌椅摆放科学，房间装饰简单温馨，以中性色彩为主，使来访者体验到放松和温暖的感觉。

3. 心理咨询室的工作职责

完善的咨询制度是顺利开展心理咨询工作的必要保证。学院心理咨询着眼于从宏观角度规范学校的心理咨询工作，如规定心理咨询人员的工作任务、确立对咨询工作的考核和评价办法等，心理咨询室的日常管理细则着眼于从微观角度规划具体的心理咨询工作，如规定心理咨询工作范围、咨询师和来访者的权利与义务、开放时间、值班人员安排、工作条例等。

(二) 学院心理咨询的内容与形式

1. 心理咨询的主要内容

心理咨询是一种特殊的人际关系，它不同于一般的社会关系，遵循平等、尊重、保密的原则，坚持共情、理解、极关注与真诚的态度，以技巧性的会谈方式，在咨询者和来访者之间营造一种和睦、融洽、协调的心理氛围。通过多年的心理咨询实践，学生求助最多的五项为人际关系问题、学业问题、环境适应问题、情绪问题、恋爱问题。

2. 心理咨询的主要形式

日常工作以个别心理咨询、团体心理咨询、心理健康知识讲座、课程教育、开设心理卫生讲座与心理卫生必修(选)课程为主要形式。心理咨询具体做法有面谈、电话咨询和网络咨询，将健康指导与心理咨询相结合，团体咨询与个体咨询相结合，课堂理论与课后教育活动相结合；建立大学生心理健康协会，推行同辈辅导，开展形式多样的社会实践活动等。如每年新生入学后，由心理咨询中心统一组织学生在网上进行 16-PF 和 MMPI 人格测评，通过心理测评，了解入学新生的整体心理状况，对有问题的学生进行及时心理疏导，将心理隐患扼杀在萌芽状态。学院在每年五月开展大学生心理健康月活动。通过开展“心灵起航—宣传活动”、“心灵共舞—

素质拓展”、“心灵互动—真心体验”、“心灵关怀—现场心理咨询和测试”、“心灵触碰—心理委员培训”等活动，普及心理健康知识，进一步提高了大学生的心理健康水平，促进大学生的心理健康。学院迁址连云港后，依然坚持开展此项活动。2015年大学生心理健康活动月的主题是“赴心灵之约，与青春共舞”，本届心理健康活动月系列活动从5月初启动，历时近一个月，开展了“画出自我风采，勾勒花样年华——心理健康手绘海报评比”、“我爱我，放飞理想，规划人生——主题心理班会”、“青春自信，从心开始——心理素质对抗赛”、“提升‘心’能量，呵护美丽心灵——心理电影展播”、“挑战自我，铸就明天——生存际遇挑战赛”等一系列的活动。新颖的活动形式吸引了我院学子的广泛参与，寓教于乐的轻松氛围收到了良好的心理健康教育效果。

3. 心理案例

我院护理学系学生刘某处在由中学生向大学生转变的过渡时期，内心矛盾困惑并产生了极度的不适应现象，前来心理咨询。刘某，女，21岁，为一年级护理学系学生，爱好写作，高中的时候经常在报纸上发表文章。父母自小对其要求严格，刘某小学时成绩优秀，其父母喜欢在别人面前炫耀自己的女儿。到中学后，成绩不如从前。由于高考时没考上自己理想的学校，在新的学校适应不良。其表现为对学校失望，看不惯周围其他同学的行为，感觉自己很堕落，也不愿意再进行写作。一个学期以来，根本不能好好学习，与同学关系也颇为紧张，只有偶尔的新刺激可以缓解其失望情绪，严重影响了该同学的心身发展和学习。咨询老师根据其测试心理检查结果，对其诊断为一般心理问题，带有抑郁情绪，通过同家长和求助者协商，给予合理情绪疗法，经过心理诊断、领悟和修通三个阶段的会谈，使该同学转变了自己的看法，对大学生活充满了信心，并积极的参加到社团活动中去，原来困扰该同学的负性情绪已经消失。该同学已经完全适应了大学生活。

七、学生思想品德、心理素质、科学人文素养均有明显提高

当今社会，培养科学和人文结合的人才已经成为当今经济和社会对高

等教育发展的要求。作为未来在医疗卫生领域就业的专门人才，具有良好的人文素养是非常必要的。办学十余年来，南京医科大学康达学院始终注意用先进的文化来推进素质教育和人才培养，取得了非常好的效果。

（一）以人为本，全方位关心学生成长

康达学院全体员工发扬“对学生负责、对家长负责、对社会负责”的敬业精神，全方位地关注学生的学习、生活、思想、行为和表现，把对学生的培养看作是一个全面的、动态的、连续的过程，不断拓宽教育思路，采取主题班会、党（团）日活动、专题讲座、开设人文选修课、座谈会、个别谈心、社会实践等形式灵活的组织活动与学生沟通交流，寓教育于点滴之处，寓管理于活动之中。通过这样的学生工作，康达学子树立了科学的学习态度，养成了良好的学习习惯，具备了较高的综合素质，取得了喜人的进步和成绩。

（二）注意养成教育

学院坚持“科学技术文学艺术兼收并蓄，博古通今知信达贤学贯中西”的育人理念，把中华民族的优良传统、现代西方文明的精华和南医 70 多年历史积淀结合起来，塑造康达特色的校园文化。围绕学院学生培养“四个一工程”（一副好口才，一笔好字画，一手好文章，一身好气质），组织开展一系列高品质、有内涵的校园文化活动，养成学生良好的学习、生活习惯，培养勤于思考、乐于沟通、善于合作的品质，引导广大学生崇尚感恩、践行感恩、分享幸福。通过设立“宜未雨而绸缪、勿临渴而掘井”、“一粥一饭当思来处不易、半丝半缕恒念物力维艰”的标语，“君子之聚理当温文而雅，饮水思源常忆养育之恩”的提示牌等，让同学们在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶。康达学院的特色文化还延伸到学生的假期生活中，带到家庭中去，实现了第一课堂和第二课堂的联动。学院开展感恩教育，给父母写一封信，沟通两代人的血脉亲情。

（三）注意传统文化和现代思想相融合

学院在办学中，着眼学生全面发展，塑造人文精神培养与医学知识传播相结合的教育模式，塑造学生的人文精神，是康达学院对传统医学教育

模式的又一创新。学生在校期间，每个假期的作业都有读书一项，大一寒假读《朱子家训》、大二寒假读《论语》、《大学》、大三寒假读《大医精诚》，通过阅读，领略传统文化的思想精髓。充分利用“五·四”、“一二·九”、“南京大屠杀”等重要纪念日，在全院大学生中开展以“弘扬爱国主义精神和时代创新精神”为主题的教育实践活动，并结合“阳光杯”新生风采大赛、校园文化艺术节、团支部拉力赛、读书报告会等集思想性、专业性、教育性于一体的校园文化品牌活动，全面提高学生的综合素质。学生入校后，就注意加强现代文明礼仪的培养，教导学生在学校、家庭和社会中首先学会做人；鼓励学生积极参加社会实践，了解人民大众的生活和思想；经常开展多种文化活动，宣传学院博爱、关怀、创新的人文精神和校园文化。通过这些校园文化活动，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律、有创新创业精神、有竞争实力的优秀学生。

综合以上几个方面，本专业立足独立学院的“学情”与“教情”，就业导向与能力本位并重，技能训练与素养养成并用，学生的专业素质与综合素质较高，自评等级为“A”级。

支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院学士学位授予条例 2. 护理学专业人才培养方案 3. 康达学院思想政治理论课相关材料 4. 护理实验室开放情况 5. 康达学院英语四六级和计算机奖学金情况 6. 护理学专业 2015 届毕业生英语通过情况 7. 护理学专业 2015 届毕业生计算机通过情况 8. 康达学院英语辅导班开设情况 9. 护理学专业学生参加技能考核情况 10. 护士资格考试辅导情况 11. 护理学专业毕业生问题竞赛获奖情况 12. 康达学院暑期社会实践情况 13. 护理学专业党团、文体活动材料（尤其是护士节活动） 14. 志愿服务获奖情况及活动材料 15. 康达学院学生参加竞赛获奖及实践创新训练计划立项情况 16. 康达学院学生心理咨询档案（学校心理咨询中心留存） 17. 康达学院开展心理健康主题活动材料 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>
--------	--

二级 指标	合格标准	自评 等级																									
5.2 毕业设 计（论文）	选题（或技能考核）的性质、难度、份量及综合训练符合人才培养目标的要求，与工作实际结合较为紧密；毕业设计各环节执行严格、规范，毕业设计（论文）质量较好。	A																									
自 我 评 价	<p>毕业论文（设计）是本科专业人才培养方案的重要组成部分，是培养学生综合运用所学基础理论、基本知识和基本技能进行科学研究，提高分析、解决问题能力的重要教学环节。但是由于护理学专业的特殊性，我院护理学专业采用理论和技能相结合的方式对毕业生进行毕业考核。</p> <p>一、我院护理学专业毕业考核方案简介</p> <p>（一）理论考核 见表 5-4</p> <p style="text-align: center;">表5-4 毕业理论考核方案</p> <table border="1" data-bbox="365 929 1410 1382"> <thead> <tr> <th>轮次</th> <th>考试科目</th> <th>考试地点</th> <th>考试时间</th> <th>所占比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>《护理学基础》</td> <td>实习点</td> <td>120分钟</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>《内科护理学》和《外科护理学》两门 科目选一</td> <td>实习点</td> <td>120分钟</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>《内科护理学》和《外科护理学》两门 科目选一</td> <td>实习点</td> <td>120分钟</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>妇儿护理学</td> <td>学校</td> <td>120分钟</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>（二）技能考核</p> <p>1. 技能考核由 3 个站点组成：健康评估站（含医患沟通站）、病例分析站、护理技能操作站（含健康教育站）。</p> <p>（1）健康评估站：从内、外科病例库中抽取 1 份考核病例。考生就病例进行病史询问、体格检查和相关情况的询问，得出该患者的护理问题。（30 分钟）</p> <p>（2）病例分析站：书写出患者现存的或潜在的护理问题、护理诊断、主要的护理措施。（15 分钟）</p> <p>（3）护理技能操作站：基础护理操作。（30 分钟）</p> <p>2. 考核方案和标准</p>		轮次	考试科目	考试地点	考试时间	所占比例	1	《护理学基础》	实习点	120分钟	20%	2	《内科护理学》和《外科护理学》两门 科目选一	实习点	120分钟	25%	3	《内科护理学》和《外科护理学》两门 科目选一	实习点	120分钟	25%	4	妇儿护理学	学校	120分钟	30%
	轮次	考试科目	考试地点	考试时间	所占比例																						
	1	《护理学基础》	实习点	120分钟	20%																						
	2	《内科护理学》和《外科护理学》两门 科目选一	实习点	120分钟	25%																						
3	《内科护理学》和《外科护理学》两门 科目选一	实习点	120分钟	25%																							
4	妇儿护理学	学校	120分钟	30%																							

考核总分为 100 分，健康评估站 50 分（含医患沟通 10 分）、病例书写站 20 分，护理技能操作站 30 分。总分 60 分为及格，且每站成绩不低于该站总分的 50%。

3. 考核管理

按照学院的安排，学生在规定时间内考核。考核的项目不分顺序，考完一项后请考核老师在考核单上签字。

4. 补考事宜

总成绩 60 分以上，且每一站得分均在每站总分 50%以上，则不需要补考。若总成绩 60 分以上，但有考核站得分在该站总分 50%以下的，则需补考该站。补考成绩最高按该站总分 60%计算。若补考后，总分仍不及格，当学年不再安排补考。

二、护理学专业毕业考核的性质、难度、份量及综合训练符合人才培养目标的要求，与临床护理工作结合较为紧密

毕业考试是专业教学质量和毕业生综合素质评估的主要依据之一，是客观评价医学生临床综合能力、检查医学院校办学条件和教学水平的重要方法。护理学是一门应用性科学，实践性强，护理学专业的培养目标是通过护理教育培养学生解决临床实际问题的能力，所以培养护理人员的独立临床工作能力就成为培养应用型人才的关键，而医学科学的理论知识是培养临床护理能力坚实的基础，因此我院护理学专业结合专业特色，采取了理论结合实践的毕业考核方法。

（一）理论考核

为了让学生尽早适应护理职业资格考试，提高毕业生的职业竞争力，理论考试试卷的形式与内容以国家护士执业资格考试试卷为基本模式，内容涵盖护理学专业的主干专业课程和实习阶段必须掌握的重要临床护理科室实习大纲内容。考核分为四轮：第一轮为护理学基础，考核时间在实习5个月时（即实习当年的10月份）；第二轮为内科护理学和外科护理学两门科目选一，第三轮为内科护理学和外科护理学两门科目选一，考试时间是在实习第2年的1月份或3月份，这两轮考试结合实习进度和实际情况，由学生自主选择；第四轮是妇产科护理学和儿科护理学，时间是在学生实习结束后进行。四轮考试均在统一时间点进行，前三轮考试地点在实习医院，

学院老师到实习点组织考试，第四轮考试地点在学校。考试时间均为120分钟。每一轮卷面成绩为100分，但在最后的综合成绩中，护理学基础占20%，内科护理学、外科护理学所占比例各为25%，妇产科、儿科护理学占30%。在合理设置考试学科结构和比例的同时，试题增加了临床病例分析和综合性试题的比例，通过临床综合病例分析将各重要学科知识有效融合并相互渗透，注重学科间的交叉联系和综合知识测试。参考国家护士执业资格考试大纲有关题型和题量的要求，理论考试试题全部采用选择题，包括A1、A2、A3和A4型题共100道，考试时间为120分钟。

（二）技能考核

护理技能毕业考核是测试毕业生在校技能学习和临床实习是否合格的重要手段，是评价护理技能教学效果的终末手段。技能考试重点考查毕业生基本的临床护理操作技能和解决临床护理实际问题的能力。结合护理学科特色和专业特点，我院采用客观结构化临床技能考核方案。

考核结合护理专业的特点，强调护理的整体性，精心设计了4个考站，各站点任务全面涵盖护生应掌握的临床能力，既考核综合能力又对各项能有侧重。

第一考站——健康评估站（含医患沟通），从内、外科病例库中抽取1份考核病例。包括采集现病史、既往史、家族史、体格检查以及心理社会评估。主要测试护理评估能力、沟通交流能力、收集资料的技巧、职业态度等。考试时间为30分钟，满分为50分。

第二考站——病例分析站，考生对病历和采集的资料进行分析，提出护理问题、护理诊断以及针对该问题应该采取的护理措施。考查病例分析、病情观察和问题处理的能力、对护理诊断的熟悉程度。考试时间为15分钟，满分为20分。

第三考站——护理技能操作站（含健康教育站），结合临床实际，根据临床使用的频率，采取抽考的形式，分为2组：第1组为必过项目，包括无菌技术和静脉输液；第2组为其他临床护理使用比较高频率的操作项目，包括口腔护理、肌内注射、心肺复苏、鼻饲、导尿、吸氧、吸痰。分数取第2组项目得分。以上操作均设置临床情境，考生应结合操作给出健康教育。主要测试考生的基础护理技术、健康教育能力、沟通交流能力和技巧、宣

教内容和措施等。考试时间为30分钟，满分30分。

考生所用病例在编写后经由内、外科课程负责教师和相关科室专家的调整及矫正，难度一致，病例后均附有详细的评分条目及评分标准。

以上的考试项目既保留了包括护理评估、护理诊断、技能操作、健康教育等护理教育的核心内容，使各站点任务能比较全面地涵盖护理学专业毕业生应该具备的临床护理实践能力。

护理学是一门实践性很强的学科，知识、技术、情感的综合应用是护理学专业的特色之一。护士在健康促进和疾病预防中承担着越来越关键和重要的角色，除具有必备的专业知识和技能外，还要具备人际沟通、健康教育等多种能力。我院本专业采取的理论考试加客观结构化临床技能考核的毕业设计方​​案紧密结合临床、面向毕业生的就业方向，发挥了毕业考试的导向、促学和激励作用，做到了既适合临床护理的发展，又全面考评了毕业生理论知识、实际技能水平，提高了毕业生的社会竞争能力与职业素质，符合护理学专业的培养目标。

三、护理学专业毕业考核各环节执行严格、规范

(一) 毕业考核的组织严谨、规范

毕业设计是高等学院本科教学计划的重要组成部分，是理论与实践相结合，教学与科研、临床相结合的过程，是本科生必不可少的教学阶段。学院高度重视毕业考核工作，始终围绕培养应用型人才的目标进行组织与实施，紧密与临床实际相结合，着力体现自身特色与优势，严格按照南京医科大学康达学院毕业考试方案, 组织实施毕业考核, 努力做到目的和要求明确、组织领导有力、过程管理规范、考试成绩客观、公正。

毕业考核的组织工作由我院教务部门负责，依托母校护理学院和各实习医院，在统一的指导思想下，组织过程管理有力、责任到人、分工明确、各部门通力协作，保证了毕业考核的顺利进行。考试时间安排合理。在理论考试中，学生可以根据自己的实行情况选择考试科目，还体现了一定的灵活性。

(二) 毕业考核在各环节上严格规范要求

1. 理论考核

①考试形式为闭卷考试，在考试前由学工老师组织考前动员会，强调

	<p>考试纪律、杜绝考试违纪、作弊现象的发生。</p> <p>②考试题目不仅参考实习大纲及各科目教学大纲，还参考了国家护士执业考试大纲，由母校学校护理学院各教研室出卷，全部采用包括 A1、A2、A3 和 A4 型的选择题，注重学科间的交叉联系和对运用各学科知识发现问题、分析问题等综合能力的考查，客观准确的考察了学生的理论水平。</p> <p>③理论考试的组织由教务部门负责，在实习点的考试，均由教务部门安排专职教师到各实习点在统一时间内进行监考，保证了各实习点考试过程的同步性和规范性；理论试卷的阅卷均为电脑阅卷，保证了试卷批改的准确性。</p> <p>2. 客观结构化临床技能考核</p> <p>①客观结构化临床技能考核依托母体学校护理学院进行，由教务部门、学工部门共同协助，保证了考核的有序、顺利进行。</p> <p>②对监考教师严格把关。监考教师由母体护理学院教师和各临床教学医院教师组成。监考教师由教学经验丰富、治学严谨、工作踏实并具有中级及以上职称的教师担任，保证了技能考核的有效性。</p> <p>③客观结构化临床技能的每一站点所用病例在编写后经由内、外科课程负责教师和相关科室专家的调整及矫正，使难度一致，病例后均附有详细的评分条目及评分标准；护理技能考核采取抽签的形式，每项操作都附有明确的评分标准，保证了考核的公平与客观。</p> <p>综上所述，我院护理学专业毕业设计合理，符合人才培养要求，毕业考核各个环节执行严格、规范，毕业设计质量好，自评等级为“A”级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<p>1. 南京医科大学康达学院毕业设计（论文）指导手册</p> <p>2. 南京医科大学康达学院护理学专业毕业考试要求</p> <p>3. 康达学院 2015 届护理学专业学生毕业考试试卷与评分标准</p> <p>4. 康达学院 2015 届护理学专业学生毕业考试成绩</p> <p>5. 康达学院近年来江苏省毕业设计（论文）评优获奖情况</p> <p>上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
5.3 就业与社会声誉	近三年应届毕业生年终就业率 $\geq 90\%$ ，在本专业领域内的初次就业率不低于50%；招生生源数量充足，近三年保持一定的第一志愿录取率；用人单位对毕业生总体评价高；社会服务和文化传承创新效果明显，社会反响好。	A
自我评价	<p>招生和就业工作是学校的生命线，关系到学院生存兴盛。学院不断深化教育教学改革，优化专业结构、提高质量、凝炼特色，以扎实的工作、有力的措施开展相关工作，保证了生源数量和质量的稳步提升，有力促进了毕业生充分就业、优质就业、满意就业。学院积极贯彻全国、全省高校毕业生就业工作会议和相关文件精神，开拓创新，扎实工作，认真努力地完成各项就业工作和任务。强化“一把手”工程，建立并完善毕业生就业工作机制与条件；高标准、严要求，强化并细化毕业生就业管理；多方筹措，形成就业工作合力，对毕业生进行全方位的就业指导。</p> <p>一、近三年应届毕业生年终就业率$\geq 95\%$，在本专业领域内的初次就业率不低于50%</p> <p>本专业高度重视毕业生就业工作，形成了“全员化、全程化、专业化、信息化”的就业服务思路，措施得力有效。</p> <p>（一）营造了全员参与就业的良好氛围</p> <p>建立就业目标考核责任制，定期召集就业会议，通报就业情况并进行深入研讨，细化分解责任目标，周密部署具体工作。将班主任、任课教师、论文指导教师、就业辅导员、学工负责人、院长全部纳入到就业促进团队中，明确分工，责任到人，共同推进就业工作。任课教师能够结合专业特点，将理论知识教学、职业技能训练与学生就业岗位需求挂钩，实现无缝对接。设立了康达学院就业促进奖，奖励积极帮助学生就业的教职工。</p> <p>（二）注重就业工作的针对性与全程性</p> <p>学院高度重视毕业生的就业工作，在低年级学生中开设职业生涯与就业指导选修课，在高年级学生中开设考研、面试等讲座，举办专场用人单位招聘会，积极联系用人单位并在学院就业指导网站上及时发布就业招聘消息，</p>	

取得了良好效果，学生及家长满意。学工办始终坚持“目标管理、过程管理、人本管理”的就业工作理念，对毕业生实行“就业分类管理”和“就业动态推进”，使就业管理工作更具针对性和全程性。辅导员和班主任通过“一对一”关心问卷调查、就业动态推进表、座谈会等方式，建立就业困难毕业生帮扶档案，在切实摸清毕业生具体情况的基础上，按照专业、班级、就业状态和就业进度进行细化统计、分类管理、逐个落实，为毕业生提供了规范、高效的就业管理服务。

（三）不断提升就业工作的科学化、专业化、规范化水平

根据国家就业方针、政策和规定，以及主管部门的工作意见，学院制定了相关就业工作细则，以下工作均由专人负责：

1. 审核毕业生生源信息；
2. 编制上报就业方案及领取、发放就业推荐表和就业协议书等毕业生就业相关材料；
3. 负责对学生进行就业政策宣传和就业指导；
4. 负责组织各种招聘会；
5. 负责登记毕业生就业去向，整理、统计毕业生就业情况；
6. 负责发放就业派遣证，转接毕业生在校档案，协同其他部门办理毕业生离校手续；
7. 负责根据用人单位需求，向其推荐毕业生；
8. 开展与毕业生就业有关的调查研究工作。

本院 22 名辅导员中，6 人获得了助理职业指导师资格，6 人获得国家二级心理咨询师资格。

鼓励学生积极参加校内外的创业竞赛，积累创业经验，提升毕业生自主创业能力。例如刘清同学在南京医科大学 2013~2014 校第八届“创新杯”大学生创业计划竞赛中获得二等奖；王婷同学在南京医科大学团支部组织的“赢在南医职场精英挑战赛”中获一等奖。

（四）成效显著

2012、2013、2014 届毕业生，年终就业率分别为 95.9%、98.9%和 96.6%；

毕业生签约就业以护理类行业为主，签约就业地域分布以江苏地区为主，在本专业领域内的初次就业率大于 50%，毕业生就业去向符合本专业人才培养服务方向。同时专业建设能密切联系社会需求与本地经济社会发展，社会声誉较好。

表 5-5 护理学专业 2012~2014 年就业情况

毕业生届别	毕业生人数	就业人数	就业率
2012	172	165	95.93%
2013	282	279	98.94%
2014	237	229	96.62%

二、招生生源数量充足，近三年保持一定的第一志愿录取率

护理学专业招生情况理想，生源数量充足。2012 年，我院普通高考护理类专业招生录取最高分 341、最低分 308，最低投档分高出省控线 43 分；2013 年，我院普通高考护理学专业招生录取最高分 339、最低分 269，最低投档分高出省控线 3 分；2014 年，我院普通高考护理学专业招生录取最高分 332、最低分 290，最低投档分高出省控线 11 分，如表 5-6 所示。

表 5-6 近三年我院护理学专业录取分数线情况

招生年度	省线	校线	高出省线
2012	265	308	43
2013	266	279	13
2014	279	290	11

需要说明的是，2013 年我院迁址连云港办学后，学生报考我院的热情依然很高，体现了我院办学的良好社会声誉。

近三年的第一志愿录取率均为 100%，如表 5-7 所示。

表 5-7 近三年我院护理学专业第一志愿录取率

招生年度	计划招生人数	录取人数	第一志愿录取人数	第一志愿录取率
2012	80	84	82	100.00%
2013	241	241	241	100.00%
2014	191	191	191	100.00%

近三年的新生报到率均在 95%以上(2012 年为 100%; 2013 年为 100%; 2014 年为 99.48%)，报到率较高，如表 5-8 所示。

表 5-8 近三年我院护理学专业江苏省新生报到率

招生年度	录取人数	实际报到人数	报到率
2012	84	84	100%
2013	241	241	100%
2014	191	190	99.48%

三、用人单位对毕业生总体评价高

多年来，学院一直保持较高的就业率，为社会培养了大批高质量的合格人才，毕业生在用人单位普遍工作认真、业绩良好，受到用人单位的好评，用人单位对本专业毕业生的综合评价的称职率达九成以上。部分毕业生已在单位崭露头角。

为进一步了解社会对本专业的用人需求，完善教学与学生管理工作，学院采取电话访谈、问卷调查与实地走访等多种形式与用人单位沟通联络，及时了解本专业毕业生的工作表现，获取用人单位对本专业毕业生综合素质和业务能力的的评价。学院编制了《毕业生跟踪调查问卷》、《用人单位满意度调查问卷》，开展毕业生和用人单位调查工作。通过毕业生跟踪调查发现，本专业毕业生勤奋好学，专业基础扎实，具有良好的思想品质和职业道德，能符合社会发展的需求，人才结构能适应岗位特色的需要。事实证明，那些积极进取、善于学习、具有适应岗位能力的综合素质、适应能力强、技术娴熟、有过硬的专业技能及护理科研能力的毕业生深受用人单位欢迎。

在本专业毕业生中，既有被媒体誉为“最美女护士”的卢长艳、“红衣女侠”谢文静，也有毕业后继续深造成为高校教师的米琼宇、孙鸾等，更多的是战斗在临床一线的护理人员。如 99 级学生吴水琴，毕业后在南京市江宁区从事护理工作，多次获得“优秀护士”称号，2012 年成为“南京市优秀护士长”，并获得了南京市卫生系统的“巾帼岗位明星”，2013 年参与的一项课题还获得南京市江宁区科学技术进步奖，这样的事例举不胜

举，体现了我院护理学专业学生过硬的护理技术、良好的科研素养及富有朝气的职业风貌。

多年来，学院一直保持较高的就业率，为社会培养了大批高质量的合格人才，毕业生在用人单位普遍工作认真、业绩良好，受到用人单位的好评，用人单位对本专业毕业生的综合评价的称职率达九成以上。部分毕业生已在单位崭露头角。通过毕业生跟踪调查，本专业毕业生勤奋好学，专业基础扎实，具有良好的思想品质和职业道德，能符合社会发展的需求，人才结构能适应岗位特色的需要。

四、通过培训、讲座或其他形式开展社会服务活动，社会反响好

服务社会是现代大学的职能之一，康达学院在办学中积极服务社会，取得了良好的社会效果。学院迁址连云港办学后，更是积极服务沿线区域经济社会发展的需要，坚持服务淮海地区医药卫生事业发展和满足社会对卫生人才的需求的原则，拓宽学院办学空间，实现学院的可持续发展。现将学院近年来服务社会的活动形式总结如下：

（一）积极选派学院优秀教职工参与服务社会活动

近年来，我院先后有 3 名优秀教职工党员参与服务社会活动，用自己的知识为江苏经济社会的发展做出了贡献。2010~2011 年度我院教工一支部书记陈龙被选派至江苏睢宁县开展扶贫工作并担任魏集镇党委副书记，2011 年 9 月至 2012 年 8 月，我院王屹亭和何源两位博士党员被选为江苏第四批科技镇长团成员在基层挂职并担任党委书记，还有不少党员在医院、基层社区等继续发挥支部领头人的作用，他们都是我院党员群体中的杰出代表。

（二）以主题党日活动为载体，积极服务社会

2009 年，我院教工一支部开展了“送医改新政到睢宁”、教工第二、三党支部开展了“关爱民工子弟校园行”主题党日活动，受到广泛好评。

在创先争优活动中，急诊医学系和其它党支部精心策划了“普及急救技能，服务社会大众”主题党日活动。在 2011 年 4~11 月间，我院所有的教工支部和学生支部共组织了 6 场“普及急救技能，服务社会大众”主题

党日活动，先后走进警营、企业、学校、医院、军训部队和乡镇，为公安干警、一线工人、在校学生、部队官兵、医护人员和乡镇卫生人员等 1200 多人进行了急救知识和技能的培训，发放自编《现场心肺复苏手册》500 多份。该活动被南京医科大学党委评为 2011 年度最佳党日活动一等奖并报省委教育工委参评江苏高校最佳党日活动优胜奖。

迁址连云港办学后，学院更加注重根据港城特点，服务港城，如南医大康达学院第四党支部党员教师及部分其他教师联合市红十字会、校青协志愿者于 5 月 30 日在赣榆区开展“感恩志友 传递大爱 遗体捐献 接力生命”健康宣传活动。为百姓健康提供科普平台，加强居民的健康观念，加深人们对一些常见疾病的了解，解除部分误区，有利于居民良好生活习惯的养成，体现了医学人道主义精神。南京医科大学康达学院教工第二党支部全体党员及部分教工、学生入党积极分子于 2015 年 6 月 1 日前往连云港市东辛农场小学开展了“大手拉小手”留守儿童义务支教党日活动。第二党支部给留守儿童准备了爱心文具和图书。物理老师屠晨坤带给学生奥妙的大自然现象解释；化学老师薛小旭以火为源，给小学生讲授燃烧的知识，认识火灾的危害性，帮助小学生学习正确的逃离方法；我院志愿者协会的同学也为小学生们精心准备了别开生面的音乐课。这次活动强化了支部成员的服务意识，提高了志愿者学生的社会责任感。

(三) 学院组织学生积极参加服务社会活动

我院有不少学生积极参加服务社会活动，受到了好评。例如，我院 2004 届毕业生王跃，在人类模拟“火星 520”探测之旅中，不畏困难，为祖国赢得荣誉。我院 2008 届毕业生曲晨，在实习期间坚决要求奔赴汶川抗震救灾一线，经受了上千次余震、泥石流、堰塞湖决口等生死考验。我院护理学专业的毕业生获得了很好的社会赞誉。如我院护理学专业 2013 届毕业生卢长艳在地铁上、2014 届毕业生谢文静在公交车站实施胸外心脏按压、人工呼吸等急救措施抢救患者，这不仅反映了我院学生的护理急救技术过硬，更是我院重视学生职业道德教育的成果。两位同学的事迹先后见诸于江苏各大媒体，成为自强不息，诚信人生的突出范例。迁址连云港办学后，我

	<p>院结合连云港地方特色，继续开展服务社会活动。2014年3月8日，护理学系志愿者到连云港第三人民医院开展“凝聚你我·与爱同行，志愿服务在三院”志愿服务活动；5月7日下午，2014级护理学专业10名优秀学生代表走进了连云港新海初级中学，为七年级十班的小朋友们普及了正确的洗手方法以及预防手足口病相关的护理知识。2014年暑假，我院开展了全院学生参与的暑期社会实践活动。通过这些社会服务活动，培养了学生的社会使命感，提高了思想觉悟，激发了学生的学习热情。</p> <p>综上所述，本专业以培养综合性、应用型人才为己任，以特色求生存，以特色促发展，不断提升办学实力和社会影响力。生源数量充足，毕业生就业情况良好，用人单位对毕业生总体评价高，社会反响好，自评标准为“A”级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康达学院就业开展就业指导工作的文件措施 2. 康达学院“就业促进奖”评选条例及评选情况 3. 护理学专业2012~2014年就业情况统计表 4. 康达学院开设就业课程的资料 5. 康达学院开展就业工作的材料 6. 康达学院2012~2014年招生宣传手册 7. 康达学院2012~2014年新生录取资料名册复印件 8. 康达学院近三年招生情况统计表 9. 护理学专业优秀毕业生简介 10. 护理学专业毕业生跟踪调查问卷及统计分析表 11. 护理学专业毕业生用人单位跟踪调查问卷及统计分析表 12. 康达学院学院学生服务社会及相关媒体报道材料 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
5.4 师生满意度	坚持以人为本，落实民主参与，不断改善软、硬件条件，积极构建学生友好型的学习及学校环境，师生对专业建设各方面的满意度高。	A
自我评价	<p>南京医科大学康达学院始终坚持以人为本的办学理念，关心师生员工的工作、学习和生活，在《南京医科大学康达学院“十二五”事业发展规划》中明确提出以“幸福校园”、“和谐校园”的建设目标。学院通过师生座谈会、期中教学检查、师生满意度问卷调查等方式，了解到师生对专业教学水平、教学基础条件、专业建设、教学及学习环境等满意度。</p> <p>一、坚持以人为本，积极推进民主管理</p> <p>康达学院办学 16 年来，在学院管理上始终以“推进学院民主管理、建设和谐学院”作为努力目标。和谐学院的建设是提高学院管理水平和工作效率、提高学院人才培养质量、提升师生员工幸福指数的迫切需要，也是推进学院科学发展的重要保证。例如，根据南京医科大学党委和工会的部署，我院于 2008 年 11 月在学校二级学院中率先召开了康达学院第一届教职工大会，在本次教职工大会上学院教职工听取、审议了《南京医科大学康达学院工作报告》、《南京医科大学康达学院“十一五”后三年发展规划纲要》、《南京医科大学康达学院在职人员学历教育管理实施细则（草案）》、《南京医科大学康达学院教职工请假制度规定（草案）》，并选举产生了康达学院第一届教职工大会执行委员会。这在独立学院中也是首开先河之举。</p> <p>康达学院在办学中始终坚持“一切为了学生、一切为了成才”的办学理念，对于广大师生员工的工作给予很大的尊重。学院领导在平时工作中率先垂范，为师生服务意识强，没有架子。学院机关干部作风总体较好，为广大师生员工服务的态度端正，服务意识强，在工作中不推委。许多行政管理部门的职工为了做好工作，能够服从大局，经常需要在节假日加班，都毫无怨言。</p> <p>康达学院院务公开情况良好。学院在工作中，始终注意将涉及学院发展和教职工切身利益的大事及时宣传给教职工。积极通过部门领导传达、召开座谈会、学院网页宣传、党支部学习等方式向广大教职工传达学校和学院的</p>	

大事。

虽然目前我院工作多、青年教师多、学生多、而教职工数量较少，但是学院领导还是克服了种种困难，经常和群众进行沟通。建议在下一阶段努力创设多种途径更好地促进领导和群众之间的沟通，尤其要注意发挥网络沟通的作用。在学院网页上开设院长书记信箱、便于教职工及时反映问题，为学院发展献计献策。充分利用网络平台，发挥网络在领导与群众沟通中的桥梁和纽带作用。

二、专业教学水平优良、制度完善、师生工作积极性较高

本专业始终致力于打造一支师德高尚，学历层次高，学缘结构多样，教学科研能力强的主讲教师队伍，有力保障了专业课程教学的顺利实施。在专业教学水平上，学院依托母校雄厚的师资力量与教学资源，在强化基础理论课程教学的同时，突出学生实践能力与综合能力的培养。学院迁址连云港后，依托当地医院平台，更加注重对本专业师资的培养，先后派出 3 名教师去母校进修，通过集体备课、预试讲等教研室活动，统一各项护理操作标准，使学生对于专业课程教学认可度、满意度逐年提高。

本专业教学规章制度完备，制定了一整套规范性文件，涵盖教学管理的全过程。教学制度执行良好，教学信息收集途径广泛，反馈评价渠道畅通，评价制度较合理公正。通过期中教学检查、期末学生评教、教师年终考核等途径及时了解教学情况，适时地调整专业课程设置和人才培养方案，突出实践和技能，使教学更贴近学生的需求、专业的定位和培养目标。本专业成立至今保持“零教学事故”，在每学期学生评教中，本专业教师均分始终保持在 95 分以上。

三、教学基础条件齐全、基本能够满足师生教学科研需要

在专业建设上，学院为本专业设立了专业建设费、课程建设费，逐年拨付、专款专用，保证了专业建设的顺利进行。本专业教学投入充足且逐年增加，教学条件不断改善。教室、实验室数量充足、设施齐全；图书馆资源丰富，种类齐全；实习、实训基地管理规范、利用充分；网络资源及服务体系完备、运行良好。各类教学基础条件均超过了教育部规定的相关标准。本专

业四项经费均超过当年学费总收入的10%。

我院自迁址连云港办学以后，已建成3栋教学楼、5栋实验楼，另有2栋实验楼正在建设，预计于2015年下半年投入使用。学院连云港校区目前使用的多媒体教室面积12062平方米，基础课实验室4991平方米，专业实验室8161平方米，护理学专业实验室总面积为4631平方米，图书资料室12808平方米，全部为学院自有专用，且能够满足日常教学与科研的需要。

南京医科大学康达学院图书馆建筑面积约1.5万多平方米，设有阅览座位近468座。本馆现有纸质资源241293册。其中中外文图书231796册、合订本期刊9497册；中外文报刊648种；电子图书316000册；831集基础医学、管理学、社会科学等学科的学术视频资料。还收藏有《维普期刊数据库》、《维普考试题库》、《银符考试模拟题库》、《中科软股考试库》、《超星数字图书馆》、以及与南医大图书馆共建共享的中国数字图书馆、书生之家数字图书馆及电子图书库等70多个数据库。目前图书馆有阅览座位468个，每周开放7天，每天开放14小时，图书、期刊的种类和数量逐年递增，完全能够满足本专业教师的日常教学、科研以及学生的学习需要，在保证纸质文献种类增长的同时，图书馆还大幅增加电子文献的种类和数量，为教师的科研以及学生的课外学习提供了有力的保障。

当前学院无线网络覆盖了图书馆3、4层和食堂1、2、3层，方便学生在图书馆查阅资料期间和课间、餐前饭后的信息交流。有线网络覆盖为学生宿舍楼1、3幢共计约1500个信息点，9月前将覆盖全部现大一、大二和部分专转本学生约2800个信息点，以保证学生在晚间或闲暇时间随时随性的浏览学校信息资源，保证在校信息资源的充分利用。

四、教学及学习环境优良、正在逐步形成和谐校园氛围

学校不断加大软硬件投入，创建优良教学及学习环境，搭建教师成长、发展的平台，充分重视教师的专业地位和首创精神，充分尊重学生的成才需求和成长规律，积极营造教师乐教、学生乐学的和谐校园氛围。

学院制定了《南京医科大学康达学院教职工在职学习管理规定》，鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，报销在读硕博教师的一半学费；组织制定《南

	<p>京医科大学康达学院科研奖励配套方案与若干暂行规定》鼓励教师教学与科研齐头并进，申报教学、科研课题，未申报成功的课题，学院提供启动资金，提高教师申报课题的积极性，以提高他们的教学科研水平；报销教师发表论文版面费，积极创造条件提高教师的学术水平；制定《南京医科大学康达学院优秀青年骨干教师培养办法》，通过讲课竞赛、集体备课、专家指导等各种形式，让青年教师尽快成长成才；大幅提高高职教师课时费、带教费，鼓励高职教师给本专业学生上课；制定《南京医科大学康达学院本科优秀毕业设计（论文）奖励规定》，鼓励教师带教出高水平毕业论文。</p> <p>在教学、学习环境上，学院给每个班级配备专门自习室，教学环境好，尤其是实验室条件突出，设备先进，设备台数多，管理规范，开放程度高，为学生实践能力的培养提供了较好的实践环境。同时学院还建立兼职班主任、教学信息员制度、家长观察员制度，随时接受教师、学生、家长的信息反馈，并通过召开教师、学生、家长座谈会等方式，就教师、学生、家长反映的教学、学习环境、自身学习、生活上的各种问题及时地给予解决，并适时将结果通报，师生满意度较高。学院高度重视毕业生的就业，广泛联系医院、企业，举办专场用人单位招聘会，取得了良好效果，学生及家长满意。学生也非常认同本专业应用型人才的培养，积极参加学院组织的各项比赛和活 动，使他们受益匪浅，对学院的教学环境、学习条件比较满意。</p> <p>由于学院创办历史不长，建设经费比较紧张，部分硬件设施建设没有及时跟上，教学、学习与师生的预期尚有一定差距，今后，随着政府投入力度的不断加大，此种状况会逐渐得到改善。</p> <p>综上所述，护理学专业师生满意度高，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生座谈会记录 2. 走访记录（对毕业生的反馈、实习单位的反馈等） 3. 学院关于民主管理的举措 4. 学院工会开展“幸福校园”的材料 5. 南京校区教职工大会材料 6. 专业近三年期中教学检查调查问卷统计及问卷样表 7. 师生满意度问卷调查统计结果 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
专业特色	指在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学研合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理与改革等方面取得的标志性成果，得到了社会广泛认可。	A
自我评价	<p>南京医科大学具有悠久的办学历史和雄厚的办学实力，办学 80 多年来始终坚持“医学与人文融通、教学与科研并重、基础与应用结合”的办学理念，为国家培养了大批医学人才。康达学院在传承南京医科大学办学理念的基础上，自 1999 年起开设护理学专业，逐步形成“厚基础、强技能、重人文、求创新”的专业特色：</p> <p>一、厚基础</p> <p>（一）自然科学和社会科学基础深厚</p> <p>本专业基础课程包括化学、计算机、英语、护理伦理学、护理心理学等课程，既包括自然科学内容，又涵盖了社会科学内容。在教学过程中，自然科学与社会科学并重，学生基础知识深厚。</p> <p>母体学校护理学专业为普通护理方向，而我院为了提高和强化护理学专业学生的外语水平，使其在毕业时能够熟练运用语言工具，为学生在将来的护理科研、出国学习和工作、学术交流打下坚实的语言基础，积极开展与国外护理学院的联合办学，逐渐与国际护理教育接轨，开设了护理学专业（英语班）。</p> <p>（二）医学基础深厚</p> <p>医学基础课程包括《系统解剖学》、《组织学与胚胎学》、《药理学》、《生理学》、《病理生理学》等 11 门课程，教学过程中，理论与实践并重，学生医学基础牢固，为学习专业课打下良好基础。</p> <p>（三）临床基础深厚</p> <p>本专业的部分专业课教学任务由临床医学部教师承担，即由临床经验丰富、表达能力强的医师授课，如《诊断学》、《护理心理学》、《精神病护理学》、《传染病护理学》、《急救护理学》、《临床营养学》等。学生对</p>	

于疾病发生发展机制、治疗原则理解透彻，临床基础深厚。其他专业课由护理经验丰富的护士长带教，教师在讲解过程中紧密联系临床实践，将工作经验、护理心得、人文关怀等渗透到教学过程中。

二、强技能

(一) 实践教学充分保证

学院注重对于学生实践能力的培养，实践学时比重大。为了适应现代医学模式的转变和现代医学教育的需要，我院成立了涵盖护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学等多个学科的现代化护理技能综合实训中心，并计划建立模拟病房以强化学生实践能力，推动临床教学的改革和创新，进一步提高教学质量。

学院高度重视专业实践环节，建立了完善的实践教学体系。实践类课程在总学分中所占的比例不少于 30%，主要包括实验、实训、实习、毕业论文、社会实践等，鼓励学生多途径、多形式完成相关实践教学内容。实验教学中除基本教学内容外，还计划逐步增加综合性实验、研究性实验和特色实验项目。《护理学基础》实验课采取小组制，每位代课教师负责指导 10 位学生，上下学期所负责指导的学生固定，避免经常更换教师，体现了教学过程的连贯性，学生练习更加积极主动，并且有归属感。课程考试方面，实验课考试不及格不能参加理论考试，如实验补考还不及格则直接重修本门课程。

(二) 开放实验室

康达学院迁址连云港后，护理学系改革传统的突出临床医学课程为主体的基础课程—护理课程—实践教学分阶段培养方式，采用在强调课程的综合化与融合化的基础上突出急危重症特色教学的培养方式。围绕创立急危重症护理品牌设置教学内容，计划在原有课程基础上增加急危重症、儿科危重症、心血管危重症、呼吸危重症、神经危重症等特色课程。

为了增加学生课外练习时间，提高实践能力，护理学系教师利用课余时间开放实验室。2014-2015 学年第一学期开放实验室累积达 145.5 小时，2014-2015 学年第二学期开放实验室累积达 564 小时，188 学时。

(三) 早见习、多见习

为了密切与临床护理工作的联系，使学生尽早适应临床工作环境，熟悉工作内容，学系安排学生尽早接触临床。《护理学基础》课程共安排学生临床见习 33 学时，熟悉医院环境及各种操作流程，重视人文关怀。大三阶段，学生开始学习护理学专业课程，如《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《护理管理学》等。为了更好地将理论与实践结合，各专业课都安排了丰富的见习内容。

三、重人文

（一）重视人文基础课

由于护理实践能力、护患沟通能力在护理工作中发挥重要作用，学院为护理学专业学生开设了《护理伦理学》、《护理心理学》课程，并在实验课中将理论融会贯通。专业课中安排自主学习，鼓励学生组成团队，自主地组织、设计、实施一次有意义的活动，走出校园、走近了解社会，用行动努力为他人和社会做一些贡献。通过活动，丰富课程学习体验，增强学生对于护理专业的认识，加深对于护理职业的理解和思考；同时在活动过程中提高自身的文献检索阅读能力，提高团队合作、组织协调、沟通交流、自主学习等能力，提升个人领导力。

（二）日常的熏陶

《护理学基础》实验课上，教师引导学生将每位模型人看做真正的患者，讲课过程中重视人文关怀，注意隐私保护和交流沟通，鼓励学生换位思考，在考核标准中，人文关怀也占有一定分值比重。

对于每一级新生，学系都邀请学系领导对其进行专业思想教育。2013 年邀请母体学校护理学院院长崔焱、2014 年邀请护理学系主任张海林对新生进行专业思想教育，回顾护理学专业发展历史、展望未来，稳定学生专业思想，增强学生职业荣誉感。为了庆祝“5·12”护士节，学系每年都会组织一系列活动，如护理操作技能比赛、南丁格尔像前宣誓活动、授帽传光仪式等。为进一步推动我院护理学专业实践教学，提高护理学专业学生的操作技能，展现护生“白衣天使”风采，营造良好的校园文化氛围，2014 年 11 月学系在全系范围内举办护理技能操作比赛，并取得了良好效果，涌现出一

批表现突出的护生。此外，学系还组织新生到南丁格尔像前宣誓、授帽传光，增强学生的职业荣誉感和使命感。下半年，学系将组织学生开展护理楼文化墙设计大赛，增强学生主人翁意识。

（三）涌现出的典型

我院护理学专业 2013 届毕业生卢长艳在地铁上、2014 届毕业生谢文静在公交车站采用心肺复苏术抢救患者，成功地挽救了患者的生命，这不仅反映出我院学生的护理急救技术过硬，还展现出我院重视学生人文素质教育。

四、求创新

学系鼓励护理学专业学生勇于创新、大胆求索，鼓励学生参与江苏省大学生创新创业训练计划等各级各类项目的申报。在第八届创新杯学生课外科技作品大赛中，护理学专业 2011 级陈蓉同学获得三等奖；在南京医科大学第八届“创新杯”大学生创业计划竞赛中，护理学专业 2011 级陆佳宁同学、刘清同学获得二等奖；在“南京医科大学护理教学查房比赛”中，我系 2011 级韦笑同学、刘清同学、孙雪静同学获得一等奖；在“白求恩急救知识技能比赛”中，刘清同学获得三等奖；在“赢在南医职场精英挑战赛”中，我系 2011 级王婷同学获得一等奖。

迁址连云港办学后，学院多位学生申报了江苏省大学生创新创业训练计划项目。其中，护理学系 2013 级赵晨轶同学参与了“人骨髓间充质干细胞的体外培养方法的建立”项目的研究，2013 级许娜英同学参与了“基于免疫优化的认知无线 Mesh 网络频谱分配技术研究”项目的研究，两项课题均为省级一般项目，两个项目均在进行中。

综上所述，本专业专业建设理念鲜明、人才培养模式切实可行、注重对于学生能力的培养，并取得标志性成果，“厚基础、强技能、重人文、求创新”特色鲜明，得到了社会广泛认可。

支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院护理学专业申报书 2. 南京医科大学康达学院人才培养方案 3. 南京医科大学康达学院护理学系“十三五”发展规划 4. 南京医科大学康达学院护理学专业建设发展规划 5. 护理学专业相关教学计划调整研讨会情况 6. 用人单位和毕业生跟踪调查情况 7. 护理学系教师承担的教学改革课题、教学获奖和教改论文等成果清单及复印件 8. 护理学系教师承担科研项目、科研获奖和科研论文等成果清单及复印件 9. 康达学院科研促进教学的总结与实际转化成果材料（指导学生竞赛、学术活动、指导学生创新实践项目等） 10. 护理实验室简况 11. 护理实验室使用开放情况 12. 南京医科大学康达学院 2012~2015 学年教学任务 13. 南京医科大学康达学院 2012~2015 学年课程表 14. 护理学专业学生参加各类竞赛获奖情况 15. 护士资格考试辅导情况 16. 护理学专业党团、文体活动材料 17. 南京医科大学康达学院护理学专业毕业考试要求 18. 护理学专业优秀毕业生简介 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>
--------	---

四、专业建设规划

一、专业建设指导思想

护理学是涵盖自然科学、社会科学、人文科学等多学科知识的一门综合性应用学科。护理学通过不断地实践、教育、研究，逐渐形成了自己特有的理论和实践体系，成为一门独立的学科。护理教育作为护理事业和高等教育的重要组成部分，对促进护理学科发展、提高护士业务技术水平发挥着重要作用，其课程体系主要包括人文社会科学知识、基础医学知识、预防保健知识以及护理学的基本理论、基本知识和临床护理技能训练等。

我院护理学系牢固树立“以服务为宗旨、以社会需求为导向、以能力为本位、以质量求生存”的教育新理念，改革培养模式，深化课程体系和实践教学内容改革，以培养具有创新精神和娴熟实践能力的高素质应用型护理人才。同时调整专业建设思路，在普通护理教育的基础上，突出专科方向，利用 5 年时间，力争把连云港校区护理学系建设成苏北一流、在省内有较高知名度、特色鲜明的品牌专业。

二、专业建设总体目标

（一）培养目标

培养具有高尚的护理职业道德、扎实的专业基础、娴熟的操作技能、较强的科学精神、创新精神和学习能力的护理人才；培养具有良好应变能力及沟通能力、掌握危重症理论基础和实践能力，能够从事急危重症护理、心血管危重症护理、儿科危重症护理等工作的专业型护理人才；培养具有从事护理科学研究、护理教育、健康管理、康复指导等方面工作的创新型护理人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

①热爱祖国，遵纪守法，身心健康，具有远大理想和创新精神，具备较广泛的社会科学理论及人文、自然科学知识。

②善于沟通，充满爱心，具有良好的工作态度和职业道德。

③具有较高的科学文化素质和文化修养，具有严谨的科学精神，具有运用法律知识保护患者和护士自身权益的能力。

④具有诚信品质、敬业精神和较强的社会责任意识；具有良好的身体和心理素质。

2. 知识结构要求

- ①掌握医学基础课程的基本理论知识。
- ②掌握护理基本理论、基本知识和基本技能。
- ③掌握健康评估方法及临床常见病、多发病的临床表现及护理措施。
- ④掌握护理急、慢性和重症患者的护理原则、操作技术，专科护理和监护技能。
- ⑤掌握与护理有关的心理、伦理、管理的基本理论及知识。
- ⑥掌握老年期心身健康和疾病护理要点及预防措施。
- ⑦熟悉人文、社会科学等相关学科知识。
- ⑧了解护理学发展动态。
- ⑨熟悉国家卫生工作方针、政策及法规。

3. 能力要求

①具有扎实的医学、护理学基础理论和熟练的临床护理实践技能，能够从事临床护理、护理管理、社区护理及护理学教学工作，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理。

②积极参加社会实践，学会交流沟通、团队协作，具有开拓创新精神和较好的就业能力和创业能力。

③具有较强的自学能力，掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

④熟练运用现代信息技术，达到国家或省计算机等级考试一级水平。

⑤掌握一门外语，达到国家大学英语考试四级水平，能够运用英语阅读、翻译本专业文献。

（三）培养模式

宽基础、重素质、强能力、形成品牌优势

宽基础——对基础课程及专业课程进行调整，优化组合，注重知识与技能、专业与能力的联系，提出普通基础课和医学基础课应树立为护理专业课程服务的整体教学观念，调整课程布局，注重实用性，精简与护理学专业联系不紧密的课程内容，调整学时，避免学用脱节。与各教研室共同研究探讨教学改革下的课程设置，重新调整，合并部分课程，建立以体现生物-心理-社会医学模式的系统的、专业的课程体系。

重素质——具有良好的思想品德和职业道德，具备一定的沟通交流能力，富有同理心、爱伤观念、慎独精神，培养护理、人文、技能兼备的专业人才。

强能力——具备扎实的基本理论、基础知识和基本技能；系统掌握内科、外科、妇儿、社区、康复等护理学基础知识，熟练掌握护理程序、无菌技术、静脉输液等基本技能，了解和熟悉解剖学、微生物学、免疫学、诊断学等基础医学和临床医学相关知识；具备从事临床护理工作的能力，并具有进行护理科研和创新意识。

形成品牌优势——结合临床护理学专业的发展，打造急危重症护理优势品牌，加强学生急危重症护理能力的培养，增加急危重症、儿科危重症、心血管危重症、呼吸危重症、神经危重症等特色课程。

（四）对应岗位

全国各省、市综合性医院、专科医院、医学护理院校、社区医疗中心、独资及合资的涉外型医疗保健单位以及相关科研单位。

（五）招生规模

目前采用中等规模、不断线的招生方式，现年招生量 360 人左右，在校生 720 人。在未来的 3~5 年内，保持在校生 1500~2000 人。

三、专业建设现状

（一）课程现状

除政治理论课外，本专业的主干课程如下表：

专业主干课程	课程负责人	授课方式和方法	课时数
系统解剖学	左国平	理论与实践结合教学法	90
生理学	朱学江	理论与实践结合教学法	102
护理伦理学	李勇	理论教学法	36
护理心理学	何源	理论与实践结合教学法	54
微生物和免疫学	王迎伟	理论与实践结合教学法	54/18
药理学	孙秀兰	理论与实践结合教学法	54
护理学基础	马靓	理论与实践结合教学法	60/108
急危重症护理学	张劲松	理论与实践结合教学法	48
内科护理学	于江	理论与实践结合教学法	132/60

外科护理学	许丽	理论与实践结合教学法	132/60
妇产科护理学	单玲	理论与实践结合教学法	48/24
儿科护理学	王平	理论与实践结合教学法	48/24
精神病护理学	范俭雄	理论与实践结合教学法	27
生物化学	郭军	理论与实践结合教学法	54/18
诊断学	许迪	理论与实践结合教学法	65
传染病护理学	陈念	理论与实践结合教学法	36
社区护理学	丁亚萍	理论与实践结合教学法	36

(二) 师资队伍现状

教师姓名	学历	学位	职称	职务	承担课程
张海林	本科	硕士	教授	系主任	护理管理学
吴继云	本科	学士	副教授	系副主任	护理管理学
马靓	本科	硕士	副教授	教研室主任	护理学基础
于江	本科	学士	副教授	教研室主任	内科护理学
许丽	本科	学士	副教授	教研室主任	外科护理学
王平	本科	学士	副教授	教研室主任	儿科护理学
鲍凤香	本科	学士	教授	教研室副主任	护理管理学
吴叶荣	本科	学士	副教授	教研室副主任	内科护理学
朱守林	本科	学士	副教授	教研室副主任	外科护理学
张喆浩	本科	学士	副教授	教研室副主任	护理学基础
杨丽萍	本科	学士	副教授	教学督导	
李桂莲	本科	学士	副教授	教学督导	
刘玉	硕士研究生	硕士	讲师	学系秘书	护理学基础
张晓晓	本科	学士	助理实验 员	教辅	护理学基础

黄昆	硕士研究生	硕士	助教	教师	护理基础学
董美洪	本科	学士	助理实验员	教辅	护理学基础
孙建荣	本科	学士	助理实验员	教辅	实验员
李海红	本科	学士	讲师	学系秘书	护理管理学
骆海燕	本科	学士	讲师	教研室秘书	外科护理学
顾志菊	本科	学士	讲师	教研室秘书	内科护理学
胡晓艳	硕士研究生	硕士	护师	教研室秘书	社区护理学

(三) 教材选用与教学大纲

1. 教材选用

护理学专业课程主要涉及医学基础教育课及护理教育基础课程和专业课程，本专业主干课程教材如下：

主干课程	书名	出版社	主编	出版时间
系统解剖学	系统解剖学	高等教育出版社	佟晓杰	2003. 1
生理学	生理学	人民卫生出版社	姚 泰	2002. 5
生物化学	生物化学	人民卫生出版社	周爱儒	2002. 5
医学免疫学	医学免疫学	人民卫生出版社	安云庆	2002. 3
医学微生物学	医学微生物学	科学出版社	戚中田	2003. 1
病理学	病理学	人民卫生出版社	杨光华	2003. 5
药理学	药理学	人民卫生出版社	杨宝峰	2003. 6
诊断学	诊断学	人民卫生出版社	陈文彬	2002. 5
护理学导论	护理学基础	人民卫生出版社	李小妹	2012. 8
基础护理学	基础护理学	人民卫生出版社	李小寒	2012. 8
护理伦理学	当代医学伦理学	科学出版社	陈亚新	2002. 1
外科护理学	外科护理学	人民卫生出版社	曹伟新	2013. 7
儿科护理学	儿科护理学	人民卫生出版社	崔 焱	2012. 6
传染病护理学	传染病护理学	人民卫生出版社	彭文伟	2004. 6

精神病护理学	精神病护理学	人民卫生出版社	李凌江	2004.2
内科护理学	内科护理学	人民卫生出版社	尤黎明	2012.8
妇产科护理学	妇产科护理学	人民卫生出版社	郑修霞	2012.8
急危重症护理学	急危重症护理学	人民卫生出版社	张波	2003.8
社区护理	社区护理学	人民卫生出版社	李继平	2003.5
护理心理学	医学心理学	人民卫生出版社	杨艳杰	2004.1

2. 已完成的教学大纲

课程名称	完成时间
护理学导论	2013.07
护理学基础	2014.07
护理教育学	2014.07

(四) 教学基地

为培养具有系统护理学专业知识的的人才，必须注重教学基地的建设。护理学教学基地分为见习基地和实习基地两大类。见习基地主要依托连云港地区的优势卫生资源，在附属医院开展临床见习工作。实习基地在现有基地的基础上，逐步增加实习点数量，扩大与外省市的交流，高质量的完成学生为期一年的实践能力培养。

(五) 教学条件

1. 建立专业实验室：为了适应现代医学模式的转变和现代医学教育的需要，我院成立了涵盖护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学等多个学科的现代化护理技能综合实训中心，并建立模拟病房以强化学生实践能力，推动临床教学的改革和创新，进一步提高教学质量。

2. 临床护理各教研室配备专用电脑、打印机等设施。

3. 教学条件完全达到本科教学要求。

4. 为护理学专业教学提供较充足的图书资料，目录如下：

主要图书目录

图书名	著者
急危重症护理查房手册	虞玲丽, 李丽
护理学导论综合训练教程	曹心芳
实用循证护理学	王新田
循证护理的理论与实践	胡雁, 李晓玲
临床护理技术操作规程	钱晓璐
实用护理英语	徐淑秀
急危重症医学进展	李春盛
医护之窗	程兰芝
人文视野中的医学	刘俊荣
疼痛护理学	周谊霞

主要期刊目录

期刊名	出版社/主办方
中华护理杂志	中华护理学会
英语沙龙	世界知识出版社
英语学习	北京外国语出版社
英语世界	商务出版社
当代护士	湖南卫生信息中心
护理学杂志	华中科技大学同济医学院
中国实用护理分册	中华医学会
现代护理	现代护理杂志社
中国护理管理杂志	中华护理学会

四、专业发展规划

(一) 专业定位、专业特色

1. 专业定位：苏北一流，省内有知名度。

改革传统的突出临床医学课程为主体的基础课程—护理课程—实践教学分阶段培

养方式，采用在强调课程的综合化与融合化的基础上突出急危重症特色教学的培养方式。围绕创立急危重症护理品牌设置教学内容，在原有课程基础上增加急危重症、儿科危重症、心血管危重症、呼吸危重症、神经危重症等特色课程。通过输送具有较强应变能力和动手能力的高素质毕业人才，逐步奠定学院在苏北乃至全省的地位。

2. 专业特色：

①专业性强，就业方向明确：为了适应护理专业化、专科化发展，为患者提供全面、系统、专业、优质的护理服务，在“三基”的基础上，明确护理本科生的专业方向，利于高、精、尖人才的培养。学生的目标岗位：在省、市级医疗单位从事急危重症的临床护理；从事日益兴旺的社区护理、家庭护理工作；在高等医学院校护理学系从事护理教学和护理科研工作；进一步深造，报考研究生；直接参与国际竞争，在国外从事临床和社区护理工作。

②从业能力强：达到全国护士执业考试标准的要求，具备护士执业所必需的专业知识和技能，能独立完成医院临床护理的常规工作，初步独立完成内科、外科、儿科、妇产科以及急诊科的护理任务。同时拥有一定的急危重症专科知识，使得学生知识面广，能够更加适应社会对人才的需求。

③应用型：培养的学生能够掌握护理学知识、熟悉健康教育和基础医学三方面的知识，掌握急危重症专科知识并应用于实践工作。鼓励有一定基础的学生辅修交叉学科，取得双学位。

（二）师资队伍建设

1. 师资队伍结构与数量

我院护理学系师资由学院专职教师、附属医院兼职教师和部分外聘教师组成。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》和《国家中长期人才发展规划纲要（2010~2020年）》，通过研修培训、学术交流等方式，建设一支高素质、创新型教育人才队伍。到2020年，建设一支“专兼结合，以兼职为主体”硕士以上学历教师队伍，其中博士学历至少一名，作为学科带头人培养。每年招聘4~6名护理学硕士，进入附属医院工作，逐步培养其教学和临床能力，五年后成为临床护理教学主体。另聘请一些资深老教授，讲授主干课程，并指导、培养专职教师。

2. 主讲教师

专职主讲教师必须具备护理学硕士学历。提高现有专兼职教师的学历水平，形成教师队伍梯队建设效应。针对教师年龄、学识、能力的特点，分层提出培训目标，形成“教坛新秀—教学能手—学科带头人—名教师”的培养梯次，明确相应的培训内容和方法，强化过程管理，实行个案追踪，让教师的内驱力和学院提供的成长平台形成合力，推动教师专业成长。争取五年内培养省级学科带头人 5 名，院级教学能手 8~10 人。

3. 教师的专业发展

为教师发展提供机会和条件，促进教师素质持续提升。从组织和制度上保证教师专业发展，完善各教研室建设，发挥老教师传帮带作用，定期组织集体备课和教学研讨等活动。重视教育理念、教学方法和教学技术培训，积极搭建平台，促进教师专业提升。加强对现有专兼职教师医学知识的学习指导，使教师的知识结构更加符合教学需要。加大对护理学专业教师医学相关知识的指导，专职教师在完成自身教学任务的情况下，鼓励旁听医学的主干课程。

4. 教学研究与改革

① 教学研究

加强横向联系，争取科研项目，提高教师科研能力。突出培养造就创新型科技人才，注重培养一线创新人才和青年科技人才，积极落实科研课题，培养教师“问题即课题，教学即研究”的工作习惯，通过课题研究这个载体，促使教师在研究中学习，在反思中提高自身的专业水平。五年内，争取省级科研立项 1~2 项，市级科研立项 2~4 项，校级课题 2~4 项，发表论文 5~10 篇，其中核心期刊 1~2 篇，带领教师在研究中求发展。

② 教学改革

根据专业方向，开展小班教学。以急危重症方向为重点，开展各个专业方向小班教学，让学生在本科阶段明确职业生涯的专业意向；开展专业课程双语教学，提高师生素质。根据教师的条件和学生的外语水平，尝试选用优秀双语教材进行专业课教学。加强选修课程开设广度和深度，全面推行素质教育。

改革教学方法，提高教学质量。改革传统的灌输式教学模式，充分调动学生学习积极性，积极开展启发式教学、案例教学法和小组讨论式教学等的研究。理论课采用

多媒体教学，进一步提高多媒体课件制作的质量，充分体现图片、图形、动画、直接形象的素材等信息，使其形象逼真地反映当代的教学手段特点。

(三) 专业基础条件及利用

1. 教学经费

教学经费投入有充足的保证，每年的正常教学经费不低于学校本专业学费收入的20%。生均年教学日常运行支出不低于1000元，且应随着教育事业经费的增长而稳步增长。每年要有一定的仪器设备维护费。

2. 专业期刊图书和电子网络资源

为学生推荐高质量的教材、参考资料和工具书，为师生提供充足的图书资料、电子信息资源等信息资源。专业所在学校图书馆或所属学院的资料室中应具有一定数量与本专业有关的中外文图书、期刊、资料、电子资源等各类资料，且各类资料的利用率高。其中订阅护理学类核心期刊种类数不少于10种，外文期刊应有一定比例。建设专业课程网站，提供一定数量的网络教学资源。

3. 教学仪器与设备

建有护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇儿护理学、社区护理学、心理咨询室等实验室的实验教学中心。实验室仪器配备充足，能够满足教学需要。

4. 实践教学基地

有能够满足教学要求的相对稳定的校外见习、实习基地。见习、实习的指导教师必须具备中级以上职称，指导教师每人带教不超过3人；每位学生配备导师1名，导师需具备副高及以上职称或5年以上中级职称且本科以上学历。

(四) 教学质量

1. 课程建设

护理学专业课程体系由公共基础课程、基础医学课程、专业课程和专业实践环节等构成。高度重视专业实践环节，建立完善的实践教学体系。实践课程在总学分中所占的比例不少于30%，主要包括实验、实训、实习、毕业论文、社会实践等，鼓励学生多途径、多形式完成相关实践教学内容。实验教学中除基本教学内容外，还应有一定的综合性实验、研究性实验和特色实验项目，每位教师指导学生数不超过25人。

①公共基础课程

除国家规定的教学内容外，人文和社会科学、自然科学（化学、物理等）、外语、计算机与信息技术、体育和艺术等内容根据办学定位和人才培养目标确定。

②基础医学课程

主要包括系统解剖学、医用化学、细胞生物学、组织学、生物化学、生理学、病理生理学、免疫学、病理学、药理学等。

③专业课程

护理学导论、护理教育学、医学统计与流行病学、卫生学、精神病护理学、护理研究、护理管理学、中医学护理学、康复护理学、营养学、急危重症护理学、诊断学、护理心理学、护理伦理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、传染病护理学、社区护理学、老年护理学。

2. 教材建设

①联合指定教材

护理学专业教材的选用，主要是护理学专业需掌握的相关知识内容。要求任课教师，在课前结合本专业的培养目标、指定教材和教学参考书、主干课程完成教学大纲的编写工作。指定教材必须是任课教师（主要指专职教师）和有关护理学专家统一讨论的基础上，联合指定。

②自编教材

在总结课程教学经验的基础上，对于无法联合指定教材的课程，任课教师要结合本专业培养目标，尝试进行自编讲义，讲义编写要凸现护理学专业的特色。另外，可以组织有关方面的专家教授，编写贴近临床的基础护理学实验教材。

3. 实践教学

主要包括实验、实训、毕业实习与毕业论文、科研训练、社会实践等。医学基础课与护理学专业课的实验课与理论课学时比大于 0.8（含）。

毕业实习与毕业论文的时间不低于 50 周。毕业论文选题应符合护理学专业人才能力素质目标要求，结合护理学科研与临床的实际问题确定研究内容。所有学生均需通过答辩获得毕业论文成绩，答辩程序规范。

4. 教学方法与手段

引导教师改革传统的“以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心”的“三中

心”教学方法，积极开展多种形式的课堂教学。根据学科特点、学生特点和需求，恰当的开展中英文双语教学与 PBL 教学，丰富课堂教学形式，有效的调动学生自主学习的积极性和潜力，师生共同完成各课程的培养目标。

5. 教学管理制度

根据课程特点、教学形式和教学目标，加强教学过程考核和实践考核，考核形式多样化、过程化，能比较全面检查教学内容的阶段性完成情况，注重有效性和可操作性，发挥成绩评定方法对学生的教育、引导功能。

非核心课程提倡开卷考试，课堂表现、论文、操作、设计、调查报告等均可作为课程考试的评分依据。

6. 质量管理

建立智能化、实时性网上测评系统，及时反映学生、专家、领导对教学情况的评估，并能根据评估结果给出智能化的评估分析报告，帮助教师提高教学质量。

（五）人才培养质量

1. 专业素质与综合素质

①注重培养学生理论与实践相结合的能力。形成适合护理学专业发展的新型学科群，以附属医院高品质的师资带教，强化学生理论联系实践能力。各学科编写适合护理学专业的教学大纲和实验大纲。

②加强急危重症专业护理知识、技能培养。打造我系的专业品牌，强化学生急危重症临床护理能力。编写贴近临床的急危重症护理教学大纲。

2. 毕业论文质量（或毕业考试质量）

建立毕业生论文质量评审制度，严格把控毕业考试质量，毕业论文合格率 95%，考试合格率达 95%。争取有学生在省级以上期刊发表论文。

3. 就业与社会声誉

①逐步加强培养专科型人才的比重。在确保一次性就业率稳定在 95%的基础上，高度重视专科型人才的培养，鼓励学生继续深造。

②保证百分百的就业率，社会满意度高。就业率高始终是衡量人才培养质量的重要标准之一，在今后的发展中我系将始终保证护理本科生高就业。建立毕业生质量调查制度，定期或不定期地通过和用人单位供需见面会，以召开座谈会或发放调查问

卷等方式，广泛了解毕业生的工作态度、工作能力、业务水平、科研能力等情况，为学院的教学改革提供信息。力争用人单位对我系毕业生有较高评价，满意度 90%以上。

4. 师生满意度

收集在教学过程、教学结果和教学管理过程中教师、学生的意见，进行汇总，并把相关的问题向教研室和相关教师进行反馈，同时向学生及时反馈并解决有关问题，确保师生对教学工作满意度在 90%以上。

五、保障措施

（一）组织保障

加强领导，形成合力。高度重视规划在统一思想、明确方向、科学发展中的重要作用，建立主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系，切实加强组织领导。切实提高各级员工全面落实科学发展观、驾驭教育改革和实现发展的能力。

（二）制度保障

进一步加强教学规章制度建设，如《教研室主任责任》、《教学检查制度》、《学生座谈会制度》等执行到位。建立起一整套关于实践教学的标准及其实施办法，确保基地规范、有序的制度化运作。

（三）经费保障

加大教学经费投入，保障正常教学经费、实验室建设及日常运转维持经费、信息化建设以及开展科学研究、教学改革等方面的经费需求，保障教学工作顺利开展。

（四）专业建设自评

建立目标管理机制，明确责任人。加强学系内部协调配合，细化目标任务，将任务分解到各教研室，制定切实可行的时间表和任务书，分阶段、分步骤组织实施。护理学系将加强对规划执行情况的跟踪与控制，在强化规划实施年度检查的基础上，建立规划中期评估制度，及时把握规划实施情况，确保护理教育事业不断发展迈向新的高峰。

五、人才培养方案

护理学专业培养方案与教学计划

一、培养目标

培养具有扎实的医学和护理学基础理论及相关自然科学知识，具有较强的护理实践和人际沟通能力，具有良好的职业道德、人文素养和创新精神，融护理、保健、康复为一体的应用型中高级护理专业人才。

二、培养要求

- (一) 热爱祖国，遵纪守法，身心健康，具有远大理想和创新精神；
- (二) 善解人意，善于沟通，充满爱心，具有良好的工作态度和职业道德；
- (三) 具备较广泛的社会科学理论及人文、自然科学知识；
- (四) 具有较扎实的医学和护理学基础理论和熟练的临床护理实践技能，能从事临床护理、护理管理、社区护理及护理学教学工作；
- (五) 具有基本的工作能力，有参与现代医学科学技术竞争的基本素质和发展潜能；
- (六) 熟练运用现代信息技术，达到国家或省计算机等级考试一级水平；
- (七) 掌握一门外语，达到国家大学英语考试四级水平或通过校学位英语统测，能够运用英语阅读、翻译本专业文献。

三、主干学科 护理学、心理学、伦理学

四、主要课程（共 16 门）

系统解剖学、生理学、生物化学、药理学、微生物学与免疫学、健康评估、护理心理学、护理伦理学、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、传染病护理学、儿科护理学、急救护理学、社区护理学。

五、课程设置

（一）必修课类（共 40 门、159 学分）

1. 公共基础课（共 10 门、49 学分）

课程名称	学时	学分		课程名称	学时	学分
思想道德修养与法律基础	54	3		英语	258	15
中国近现代史纲要	36	2		计算机基础	36	2
马克思主义基本原理	54	3		医用化学	72	4
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	108	6		体育	130	8
军事理论	72	4		细胞生物学	42	2

2. 专业基础课（共 18 门、56 学分）

课程名称	学时	学分		课程名称	学时	学分
系统解剖学	90	5		组织学	33	2
生物化学	75	4		生理学	91	5
护理学导论	33	2		微生物学与免疫学	96	5
病理学	36	2		药理学	54	3
病理生理学	36	2		健康评估	65	4
医学统计学	24	1		护理教育学	27	1
护理伦理学	36	2		护理心理学	48	3
卫生学	30	2		护理学基础	168	9
护理管理学	36	2		中医学(含针灸)	36	2

3. 专业课（共 12 门、45 学分）

课程名称	学时	学分		课程名称	学时	学分
精神病护理学	27	2		护理研究	30	2
康复护理学	27	2		妇产科护理学	72	4
营养学	36	2		儿科护理学	63	4
内科护理学(含神经)	192	11		外科护理学(含外总)	192	11
急救护理学	36	2		传染病护理学	33	2
社区护理学	24	1		老年护理学	30	2

(二) 选修课类（共 54 门、108 学分）**1. 人文艺术类选修课（共 24 门、48 学分）**

课程名称	学时	学分		课程名称	学时	学分
摄影技术与艺术	30	2		音乐鉴赏	30	2
《红楼梦》鉴赏	30	2		艺术导论	30	2
昆曲与诗词	30	2		医学日语	30	2
中国现当代文学作品鉴赏	30	2		医学英语听说入门	30	2
英语医学报告和新闻浅析	30	2		中国民族音乐鉴赏	30	2

大学语文	30	2		中外乐器赏析与基本乐理	30	2
南京的历史与文化	30	2		哲学与人生	30	2
Dreamweaver 网页制作	30	2		走遍美国	30	2
中国戏曲史	30	2		艺术导论	30	2
Photoshop	30	2		幸福体验课程	30	2
后现代电影文化	30	2		人际沟通与交往	30	2
中国流行音乐	30	2		基础韩国语	30	2

2. 自然科学类选修课（共 30 门、60 学分）

课程名称	学时	学分		课程名称	学时	学分
法医学	30	2		新现传染病	30	2
合理营养入门	30	2		EXCEL 数据处理与分析	30	2
美容营养学	30	2		妇幼营养学	30	2
食品保健学	30	2		运筹学	30	2
执业药师综合知识与技能	30	2		生命早期营养与后续健康	30	2
大学生饮食营养方略	30	2		医学营养学	30	2
大学生职业生涯规划与就业指导	30	2		创伤与急救	30	2
生命科学导论	32	2		连云港地方文化研究	36	2
食品理化检验	36	2		当代药物科学	30	2
层次解剖学	30	2		网络攻击与防御	30	2
社会心理学	30	2		旅游与寄生虫病	30	2
医院战略管理	30	2		中医体质药膳学	30	2
药品质量监管与案例分析	30	2		中医饮食美容学	30	2
植物、环境与健康	30	2		室内绿化设计	30	2
医学信息学导论	30	2		篮球规则与裁判法	30	2

六、主要教学环节

公共基础课学习一年，专业基础课与专业课学习二年，临床实习时间安排一年，部分课程进行中英文双语教学。

七、学位及学分要求

学生在校学习必须完成 217 学分，其中必修课 146 学分，选修课 10 学分（其中人文艺术类选修课不低于 4 学分），社会实践 3 学分，实习 52 学分，毕业考试 4 学分，毕业技能考核 2 学分。学生学习结束，完成规定的学分，并通过国家或省计算机一级考试及全国大学英语四级考试或通过校学位英语统测后，方可获得医学学士学位。

八、教学进程表

护理学专业教学进程表（2015-6）

序号	课程名称	学时	学分	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	思想道德修养与法律基础	54	3	36/18							
2	中国近现代史纲要	36	2	24/12							
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	108	6		72/36						
4	马克思主义基本原理	54	3			36/18					
5	军事理论	72	4	36/36							
6	体育	130	8	/28	/34	/34	/34				
7	英语	258	15	54	68	68	68				
8	计算机基础	36	2	36							
9	系统解剖学	90	5	60/30							
10	医用化学	72	4	72							
11	细胞生物学	42	2	30/12							
12	组织学	33	2		30/3						
13	生物化学	75	4		60/15						
14	生理学	91	5		66/25						
15	病理生理学	36	2			36					
16	护理学导论	33	2		30/3						
17	微生物学与免疫学	96	5			63/33					
18	病理学	36	2			36					
19	药理学	54	3			54					
20	护理教育学	27	1				18/9				
21	医学统计学	24	1				24				
22	护理学基础	168	9			30/48	30/60				
23	护理伦理学	36	2				36				
24	护理心理学	48	3				42/6				
25	健康评估	65	4				44/21				
26	精神病护理学	27	2				21/6				
27	护理研究	30	2				30				
28	康复护理学	27	2				27				
29	中医学(含针灸)	36	2				36				
30	营养学	36	2					30/6			

毕
业
实
习

31	护理管理学	36	2					30/6			
32	妇产科护理学	72	4					48/24			
33	儿科护理学	63	4					42/21			
34	内科护理学(含神经)	192	11					90/42	42/18		
35	外科护理学(含外总)	192	11					84/36	48/24		
36	急救护理学	36	2						27/9		
37	传染病护理学	33	2						24/9		
38	老年护理学	30	2							24/6	
39	社区护理学	24	1					21/3			
40	卫生学	30	2							30	
总学时及总学分		2638	150	474	442	456	512	483	201	60	
平均周学时				26	25	25	28	27	25	30	
方向 性选 修课 程											
42	化学(高中未修化学者 选)	30	2	30							

第六学期：5月1日后起换点；第八学期；执业护士资格考试结束后安排卫生学课程教学。